

د. موريس ابو تاهر

المفهوم الانسانية
الالسنية
I

الالسنية

و

النقد الادبي

في النظرية والممارسة

تليقيرام



محاضرة خطاب

هنا سور الازليكية فواصن في بحر الكتب باحثون

د. مورييس أبو تاضر

الأسنّة

و

النقد الأدبي

في النظرية والممارسة

علي جبرام



نواكش في بحر الكتب

علي جبرام



سعد الزينية

مقدمة

(١)

١٠١. لعل أوسع المناهج ، وأكثرها انتشاراً في تحليل النصوص ، هي تلك التي تُعنى بدراسة اطار الأدب ومحيطه وأسبابه الخارجية . وهي لا تقتصر على تحليل للنصوص القديمة وحسب ، وإنما تسعى الى تحليل النصوص الحديثة بالمنهجية ذاتها .

٢٠١. غير أن الدراسة الخارجية في سعيها الى تفسير النصوص الأدبية على ضوء سياقها الاجتماعي والتاريخي تقع عادة في «شرك» الشرح التعليلي ، أو بالاحرى ، شرح الأصول التي انبثق عنها هذا الادب ، وتقف حائرة أمام وصف الأثر الأدبي بالذات ، وتحليل بنياته ، وتقييم مدلولاته .

٣٠١. لا شك أن التاريخ كله ، وعوامل المحيط كلها ، تجتمع لنصوغ الأثر الأدبي . لكن المشكلات الفعلية في تحليل النصوص ، تبدأ حين نقيم ، ونقارن ، ونعزل العوامل الفردية التي يفترض فيها تحديد العمل الفني ، عن العوامل التي تحدد أطره الخارجية .

٤٠١. إن دارسي النصوص الذين يستخدمون المناهج الخارجية في دراسة الأدب ، يسعون إلى تأسيس نوع من العلاقة السببية والحتمية بين الاثر الأدبي ، وكاتبه ، وبيئته ، واسلافه . وهم يفترضون أن نوعاً من « كشف الغيب الفني » سينتج عن فهم هذه العلاقة ، مع ان التقدير الدقيق لنوعيتها قد يفوتهم جميعاً .

٥٠١. وهكذا نجد فريقاً من الدارسين ، يعتبر الأدب صورة مسقطة عن نتائج الفرد الخالق ، ومن ثم يستتج أن تحليل النصوص يجب ان يركز على سيرة الكاتب ، ونفسيته ، كما نجد فريقاً آخر يحلل النصوص الادبية على ضوء العوامل الرئيسية المحددة للابداع الفني كالالاقتصاد ، والاجتماع ، والسياسة . ونجد فريقاً ثالثاً يحلل النصوص الادبية من خلال علاقتها بالابتكارات الجماعية للعقل البشري ، كتاريخ الافكار ، واللاهوت ، والفنون .

٦٠١. ان فهم روحية المناهج الخارجية في تحليل النصوص ، أي فهم أسباب اللاحاح المبالغ فيها على الظروف الخارجية المكيفة للأثر الأدبي ، بدلاً من اللاحاح على الأثر ذاته ليس بالأمر الصعب او المستحيل . لقد بزغ تاريخ الادب الحديث ، وهو على علاقة وثيقة بالحركة الرومنسية التي لم تستطع أن تهدم النظام النقدي للكلاسيكية الاً بالحجة القائلة ان الأزمة المختلفة تتطلب مقاييس مختلفة . ثم غدا في القرن التاسع عشر الشرح عن طريق عرض الأسباب « كلمة السر السحرية » ، وخاصة في السعي لمضاهاة العلوم الطبيعية . أضف الى ذلك ، ان انهيار النظريات الشعرية القديمة ، وما رافق ذلك من تحول الاهتمام

الى الذوق الفردي للقارىء ، عزز الاقتناع بأن الفن لكونه من حيث الاساس غير عقلاني يجب أن يتترك « للتذوق » .

(٢)

١٠٢ . لقد حدثت في مطلع القرن العشرين ردات فعل على المناهج السابقة ، تجلت في التحريض على دراسة الادب من الداخل ، والتركيز اولاً وقبل كل شيء على الآثار الادبية ذاتها .

٢٠٢ . ذهب دعاة الادب من الداخل ، الى ان المناهج القديمة اصبحت بالية ، ولا بد من اعادة النظر فيها على ضوء العلوم الحديثة ، وخاصة علم اللغة العام ، أو كما نسميه اليوم الألسنية (Linguistique) .

٣٠٢ . لقد بدأ الاتجاه الألسني في تحليل النصوص مع الشكليين الروس (Formalistes Russes) الذين رفضوا اعتبار الأدب نقلاً لحياة الأدباء ، وتصويراً للبيئات والعصور ، وصدى للنظريات الفلسفية والدينية . ودعوا الى البحث عن الخصائص التي تجعل من الأثر الأدبي أدبياً ، أو بكلمة أخرى البحث عن البنى الحكائية ، والاسلوبية ، والايقاعية في الاثر الادبي ، ومن خلال البحث عن تطور الاشكال البدائية ، ونحوها الى اشكال مغايرة لاشكالها الاولى في الادب الحديث . وسار هذا الاتجاه على الخطى نفسها مع الشكليين الالمان الذين اهتموا بوصف الانواع البدائية (حالة الضمير ، الحكاية ، المثل) ووصف سجلات الكلام ، والتركيب البنيوي للحكايات . وتوطد

الاتجاه المذكور أخيراً في البلاد الانكلوساكسونية مع النقاد
الجدد اتباع أي . ا. ريتشارد الذين ركزوا على دراسة النصوص
الشعرية ، وعلى عمل المعنى والصورة فيها . واشتهر اتجاه
دراسة الأدب من الداخل في فرنسا مع عالم الأنثروبولوجيا
ليني ستراوس ، وعالم المعنى غريغس الذين وجهوا جهدهما
باتجاه دراسة النظم في الشعر ، والبنية النصية في النثر .

(٣)

١٠٢. اذا كانت دراسة الادب من الداخل ، تركز بشكل أساسي
على دراسة الظروف المكيفة للأثر الأدبي ، واذا كانت دراسة
الأدب من الداخل ، تركز على وصف البنية الخاصة بالأدب ،
فإنَّ الألسنية التي تُعنى بوصف اللغة ، وتفسير سيرورتها على
كلِّ المستويات (صوتية ، تركيبية ، دلالية) أوجدت تقنيات
خاصة ، خلَّصت الأدب ، والتحليل الأدبي من الانتكال على
مبادئ علم النفس ، والاجتماع ، والايديولوجيات الدينية
والسياسية ، وأعطته شيئاً من الاستقلال الذاتي . ذلك أنَّ
الأدب ، أولاً وقبل كل شيء ، قوامه اللغة الانسانية ،
والألسنية هي في الأساس الدراسة العلمية لهذه اللغة ولتظهرها
الحسي من خلال الكلام .

٢٠٣. ينطلق علماء الألسنية في تحليلهم للنصوص من اعتبار الكلام
الادبي (يجب التفريق بين الكلام واللغة . اللغة هي مجموعة
قواعد أما الكلام فهو التجسيد الفردي لهذه القواعد على صعيدي

النطق والكتابة) مجموعة منظمة من الجمل لها وحداتها المميزة ،
ولها قواعدها ، ونحوها ، ودلالاتها .

٣٠٣ . والألسنيون بتأكيدهم على الكلام الأدبي : وعلى إمكانية تجزيء
هذا الكلام الى وحدات ، يتعاملون مع النص الأدبي كما
يتعاملون مع الجملة . فالجملة كما هو متفق عليه ألسنياً قابلة
لوصف على عدة مستويات (صوتية ، تركيبية ، دلالية) .
هذه المستويات يتداخل بعضها ببعض ويترابط . وهي بتداخلها
وترابطها تكشف عن وظيفة كل مستوى ودلالته منفرداً ،
ومجتمعاً مع غيره من المستويات .

٤٠٣ . ان نظرية المستويات التي تأخذ بها الألسنية على صعيد الجملة ،
تتمظهر على صعيد النص من خلال عدة مستويات : مستوى
الوظائف : مستوى الأعمال ، مستوى السرد ، ومستوى
المعنى . هذه المستويات يرتبط بعضها ببعض حسب نسق
متكامل . فالوظيفة تعرف بعض معناها نظراً لدخولها في دائرة
أعمال أحد الأشخاص ، وتعرف بعضاً آخر من معناها نظراً
للطريقة التي تسرد بها من قبل الراوي ، وتعرف معناها الآخر
نظراً لاعتبارها وحدة ثقافية ، تعبر عن مجتمع ما في مكان
وزمان معينين .

(٤)

١٠٤ . ينظر الألسنيون الى النص ككيان ملموس قابل للتجزيء الى
نوعين من الوحدات : الوحدات الاساسية والوحدات

الثانوية . الاولى تعبر عن الاعمال التي يقوم بها اشخاص
القصة ، والثانية تعبر عن اوضاع هؤلاء الاشخاص واجوانهم .
والوحدات الاساسية او الوظائف كما اصطللحنا على تسميتها
هي وحدات معنوية تشكل المفاصل الأساسية التي تقوم عليها
نصوص ألف ليلة وليلة .

٢٠٤ . والألسنيون في بحثهم عن اللبّيات الاولى التي تتكون منها
نصوص «اليالي» ، يؤكدون ان الوظائف تنحو منحين : منحى
زمني يتجلى في ظهور الوظيفة تلو الاخرى . ومنحى منطقي
يتمثل في ترابط الوظائف في ما بينها ترابطاً منطقياً يخضع لقاعدة
السببية . فالخطف في الف ليلة وليلة يتبعه استرداد المخطوف ،
والاساءة في الكتاب نفسه يتبعها التعويض عن الاساءة . هذا
المنطق السببي الذي يشدّ الوظائف بعضها الى بعض برباط
خفي ، يكشف عن البنية التي تتكون منها نصوص اليالي .

(٥)

٣٠٥ . يعتبر الألسنيون ان الوظائف التي تشكل الوحدات المعنوية
الاساسية في كل نص تعبر عن أعمال الأشخاص لا عن
دوافعهم النفسية ، واستعداداتهم البشّية . من هذا الاعتبار كان المنطلق
في قراءة طواحين بيروت لتوفيق عواد . فبعد فرز الاشخاص
تبعاً لدوائر الأعمال التي ينتمون اليها ، وبعد تصنيفهم في عدة
فئات منها العامل الذات والعامل الموضوع ، والعامل المعاكس ،
والعامل المساعد ، انتقل التحليل الى الكشف عن هويات
الاشخاص الدلالية ، وما تنجيء هذه الهويات من صراع حول

قيم اجتماعية ، وأخرى سياسية تشكل في التحليل الأخير البنية الأساسية لعالم المعنى في طواحين بيروت .

(٦)

١٠٦. كل نص مهما اقرب من الواقع أو بعُدَ بفرض حضور كاتبه وغيابه في الآن نفسه . من هنا كان سعي الألسنيين الى ضبط نوعية العلاقة التي تربط الأثر الأدبي بصاحبه من خلال ما اصطلح على تسميته بالسرد والرؤيا القصصيين .

٢٠٦. في السرد القصصي نطالع قارئ « الأنهار » لعبد الرحمن الربيعي مشكلة البناء الداخلي للقصة ، أي ترتيب الأحداث تبعاً لمفهوم زمني معين يمتد من الحاضر الى الماضي ، ومن الحاضر الى المستقبل ، وما يشوب هذا الترتيب من تداخلات تكشف عن تقنية السرد القصصي عند الكاتب العراقي .

٣٠٦. إنَّ تقنية السرد القصصي عند صاحب « الأنهار » هي تقنية متنوعة ، نحضن مفهوماً خاصاً عن الموت والحياة يتبدى في «أنا» فردية في معاناتها للمشاكل الاجتماعية والسياسية وأخرى جماعية مرتبطة بواقع البلد الذي ينتمي اليه الكاتب ، وبأمنية التغيير فيه .

٤٠٦. اما في الرؤيا القصصية ، ومعالجتها عند الكاتب السوري حنا مينه فالمشكلة التي تطرح هي اللبس الذي ينجيم على كل كلام ادبي ، من حيث تأكيد هذا الكلام احياناً على هوية

المتكلم او القاص وأحياناً أخرى على هوية المخاطب او القارئ .

٥٠٦. لقد حاول تحليل « بقايا صور » أن يبين أن القصة بصيغة المتكلم ، هي ثمرة اختبار جمالي واع ، أكثر مما هي علامة بوح ، او اعتراف مباشر من قبل الكاتب ، كما أظهر التحليل أن « أنا » الراوي المتكلم تغدو أحياناً هو الراوي الغائب ، وأحياناً أخرى هي الراوية الغائبة . هذه التعددية في الرواة تكشف عن تقنية قصصية متقدمة في القصة العربية .

(٧)

١٠٧. اذا كان السرد القصصي يطلق النص في الزمان ، فان الوصف يوقفه في المكان ، ويجعله مجموعة من المشاهد والصفات النفسية والفزيولوجية .

٢٠٧. والوصف كما عالجته التحليل في قصة « الهجرة الى موسم الشمال » للكاتب السوداني الطيب صالح هو الوصف الذي يتشكل من الأمكنة والأشخاص والأشياء عبر محورين هما الجنوب بلد القاص والشمال البلد الذي زاره هذا الأخير .

٣٠٧. لقد أظهر تحليل « موسم الهجرة الى الشمال » أن وصف الأمكنة والأشخاص والأشياء ليس بالوصف التزييني ، وانما هو ذلك الوصف الذي يكشف عن رؤية الراوي الى عالم الجنوب الذي يرمز الى الظهر والبراءة ، وعالم الشمال الذي يرمز الى الدنس والغش .

١٠٨. تشكل قراءة عالم المعنى في «الشحاذ» لنجيب محفوظ المستوى الرابع والآخر من مستويات التحليل . ولقد تمت قراءة عالم المعنى عند الكاتب المصري انطلاقاً من معطية عمل مفادها ان الوظيفة ، بالاضافة الى كونها وحدة معنوية صغرى ، هي وحدة ثقافية من حيث موقعها ، وتناقضها مع غيرها من الوحدات التي تشكل اياها نظاماً قائماً بذاته ينتمي الى عالم له خصائصه ومميزاته ، هو العالم العربي .

٢٠٨. والوظيفة كوحدة ثقافية ، تغدو أرحاماً عقلية تعبر عن الفكر بالعالم ، والوعي باللاوعي والذات بالموضوع ، وهي تتمظهر على مستوى النص من خلال عدة فئات دلالية تكشف في التحليل الآخر عن عالم المعنى عند نجيب محفوظ ، عالم يتحور حول الأم واللاأم ، حول المنتهي واللامنتهي .

الفصل الاول

الف ليلة وليلة والناس الوظائف

(الف ليلة وليلة : طبعة بولاق)

مدخل

كل قراءة (١) تعمل على نص ما ، هي مهددة منذ البداية بتاريخ النص الذي تقرأ ، أعني مجموعة القراء والنقاد والمترجمين ، الذين صنعوا هذا التاريخ ، وما زالوا يصنعونه على صورتهم وشكلهم .

إن رفض تاريخية النص (وبخاصة النص موضوع البحث) يعني الدخول في مجادلات كلامية مع صانعي هذا التاريخ ، أما قبوله فيعني التواطؤ معهم حول تحديد ماهية قراءة النص وكتابته .

بين هذين الموقفين اللذين يمكن اعتبارهما ابستمولوجيين اخترنا موقفاً ثالثاً في قراءتنا لألف ليلة وليلة . هذا الموقف لا يتخلى عن علاقة النص بعالمه وتاريخه (٢) ولا يفصل النص عن الافكار السابقة التي حددت هيكلية وحددت ذاته الظاهرة والباطنة ، وإنما تسعى الى استيعاء هذا التاريخ كلما دعت الحاجة ، ومن ثم تسخيره بشكل يتماشى مع النهج الذي ارتضيناه لقراءتنا ، وهو جعل القراءة الداخلية (٣) للنص مركز الثقل ، او بالاحرى نقطة الارتكاز التي تتمحور حولها « خارجيات » النص ، من علم النفس الادبي ، الى علم الاجتماع ، وتاريخ الافكار والفنون .

إذا ما رسمنا كهمة أولى لقراءتنا عملية « الاستيعاء » فذلك مرّدّه الى تجنب الخوض في مشكلات متعددة تفرضها كل قراءة نصية من جهة ، وللابتعاد من جهة ثانية عن مشكلات أخرى لا تتصل مباشرة بهدف قراءتنا .

ان جميع الدراسات ، أو لأقل جميع المقالات التي كُتبت حول ألف ليلة وليلة - كما يظهر لنا - بُنيت على اساس نظرة تاريخية تكمن في إرجاع قصص ألف ليلة وليلة الى واقعها التاريخي ، الى ما يسميه رولان بارت (R. Barthes) ^(١) « خارجيات » النص التي تعتمد على فئات كلاسيكية ، تتمحور حول علاقة الاثر الادبي بنفسية الكاتب والمجتمع والتاريخ .

بالمقابل إن قراءتنا لألف ليلة وليلة ، ستسير في خطوات مغايرة ، فنحن نطرح كمعطية عمل ، ان القراءة اللسانية للنص القصصي هي الشرط الضروري لقراءته التاريخية . بكلمة أخرى ، ان القراءة الشاملة لبنية النص الداخلي هي الدعامة الاساسية لقراءة بنيته الخارجية (٥) .

لذلك سنبدأ قراءتنا لقصص ألف ليلة وليلة من الداخل ، وسنعمد الى كشف حميميتها وسبر ما يسميه ييار مشري (P. Macheray) ^(٦) البنية الداخلية، من دون الأخذ بالاعتبار الوساطات الخارجية كملاقة هذه القصص بالواقع الادبي والتاريخي والاجتماعي (٧) .

بكلمة أخرى سنسعى في قراءتنا لقصص ألف ليلة وليلة الى الكشف عن الرابط بين كل عنصر من النص ببقية العناصر من اجل بيان النظام الذي يتحكم بعناصر النص مجتمعة ، ومن ثم إعطاء هذا النظام شيئاً من العقلانية تكون بديلاً عن عقلانية ما عرف في التاريخ الادبي بالشرح

والتفسير ، عقلانية انقرضت بانقراض البحث عن مسببات الاشياء
وعلاها (٨) .

لكي نوضح طبيعة قراءتنا بشكل افضل ، ونمثل على الاعبارات
النظرية التي عرضناها حتى الآن نشير الى اننا ننظر الى القصص السني
اخترناها من الف ليلة وليلة كمدونة (٩) (Corpus) قائمة بذاتها، مكتفية
بموادها وعدد صفحاتها ، كما اننا ننظر الى هذه المدونة ككيان ملموس
قابل للتجزية الى نوعين من العناصر . :

العناصر الهامة التي يسميها ب.توماشفسكي (١٠) (B. Tomachevsky)
الحوافز المترابطة، ورولان بارت الوظائف الاساسية (Fonctions cardinales)
والعناصر الثانوية او الاشارية (Fonctions indicielles)

ان قراءتنا ستتوقف فقط عند الوظائف الاساسية ، تاركين لمناسبة
اخرى العناصر الثانوية . والوظائف حسب ما نفهم ، هي الاعمال او
الاحداث التي تحدد مسيرة القصة ، كما ان توقفنا سيستبعه نوع من ترتيب
الوظائف . هذا الترتيب نسميه «المقطع» Séquence ، والمقطع يضم
مجموعة من الوظائف تكون كلاً متناسكاً في وحدته المعنوية .

ان تحديد هاتين الوظيفتين سيساعدنا على تفكيك نصوص القصص
التي اخترناها وعلى تكتيف مضمونها بشكل سلسلة من الجمل القصيرة
تمثل كل واحدة منها وظيفة نشير اليها بمصدر إسمي (Substantif)
ونرمز اليها بعلاقات اصطلاحية .

بعد تفكيك كل قصة واحالتها الى وظائف ومقاطع والاشارة الى
هذه الوظائف والمقاطع بأسماء وعلامات، ننتقل الى مقارنة المخططات
والتابلوهات بعضها ببعض بغية الكشف عن البنية القصصية في الف ليلة
وليلة .

حواشي المداخل

(١) نغني بكلمة قراءة (lecture) تلك العملية التي تبرز معنى ما من معاني النص بواسطة عدد من المفاهيم ، وبناء على اختيار مستوى معين يتم اختراق النص على أساسه . إن قارئ النص لا يعمل كقاطط المرسلات التي يرسلها الكاتب ، فيكشف عن نوايا المرسلات ، ونوايا كاتبها ، وإنما يشارك الكاتب في إنتاج النص من جهة ربط المعاني بعضها ببعض وتبيان أثرها العام والخاص .

أنظر :

- J. BELLEMIN NOEL: *Le texte et l'avant texte*, Ed. Larousse, Paris 1972, p 16.
- R. BARTHES: *Si/Z*, Ed. du Seuil, Paris 1970, p 17.
- L'article «Pottique» in «*dictionnaire encyclopédique des sciences du langage*», de O. DUCROT et T. TODOROV, Ed. du Seuil , Paris 1972, p 106.
- «*La Pottique et la pratique de l'écriture*» in «*Pour la Pottique*», de (٢) HENRI MECHONIC, Ed. Gallimard, Paris, 1970.
- R. WELLEK, A. WARREN: *La théorie littéraire*, Ed. du Seuil (٣) 1971, p 193.
- R. BARTHES: *Essais critiques*, Ed. du Seuil, Paris 1970, pp, 9- (٤) 27.
- V. PROPP: *Morphologie du conte*, Ed. du Seuil Paris 1970, pp. (٥) 9-27.
- P. MACHERAY: *Pour une théorie de la production littéraire*, Ed. (٦) Maspero Paris 1971, p 95sq.
- T. TODOROV: *Pottique de la prose*. Ed. du Seuil Paris 1971, p 244 (٧)
- G. GENETTE: *figures I*, Ed. du Seuil, Paris 1966, p 156. (٨)
- A.G.GREIMAS: *Sémantique structurale*, Ed. Larousse, Paris 1966, (٩) p 142.
- B. TOMACHEVSKI: «*Thématiques*» in «*Théorie de la littérature*» (١٠) Ed. du Seuil, Paris 1966.

تصنيف الوظائف

تمهيد اول

ان قراءة الف ليلة وليلة على ضوء الالسنية يعني ان هذه القراءة تستهدف منذ لحظتها الاولى بنظرية اللغة التي وضعها فردينان دوسوسور وتعاقب على تطويرها جماعة من الالسنين ، وعلماء السيبيوتيك^(١). ان مثل هذه القراءة تقودنا الى اعتبار لغة المدونة التي اخترناها من الف ليلة وليلة كنظام (Système)^(١) قائم بنائه ومفعل على نفسه .

ان قراءة المدونة كنظام تعني ، كما يؤكد الالسيون ان كل شيء في هذا النظام مترابط . فالعنصر لا وجود له الا من خلال العلاقات التي يقيمها مع غيره من العناصر ، لذلك فان استخراج القوانين التي تتحكم بالعلاقات التي تقيمها هذه العناصر بعضها بين البعض يعني استخراج البنية (Structure)^(٢) او البنيات التي يتكون منها النظام .

إن إنكبابنا على دراسة بنيات النظام ، تفرض علينا البحث عن النمط الخاص للعلاقات داخل هذا النظام ، ويفرض علينا بالتالي التوقف عند ما يسميه الالسيون مفهوم الملاءمة^(٣) (Pertinence) . (لأنه من الصعب

التوقف عند جميع التراكيب الممكنة للعناصر التي تتألف منها البنية) .
والملاءمة تعني العلاقة التي يقيمها كل مستوى مع غيره من المستويات
داخل النظام الواحد .

ان دراسة مفهوم الملاءمة بقودنا الى دراسة النظام من حيث هو كيان
قابل للقراءة على عدة مستويات (Niveaux). هذه المستويات كما هي الحال
في الالسية (فونتيك ، فونولوجيا ، سانتكس ، سيمتيك) تقيم نوعاً من
العلاقات الهرمية (Hirarchique)، اذ ان كل وحدة تنتمي الى مستوى
ألسني معين تأخذ معناها من خلال اندماجها في مستوى السني اعلى.

ان اعتباراتنا النظرية تنبع كما يبدو من الاعتبارات الالسية ، ولكن
الالسية تعمل على وحدة كلامية هي الجملة بينما قراءتنا تهتم بالقصة
في (الف ليلة وليلة) التي هي وحدة كلامية تتعدى الجملة .

في الواقع اذا تمعنا بالامر لاستطعنا القول مستشهدين بـرولان بارت ،
بأن القصة تشارك الجملة من حيث هي مجموعة من الحمل (٤) وهي تظهر
عند القراءة كرسلة (Message) لها وحداتها ولها قواعدها . انطلاقاً من
هذا المفهوم ، علينا ان نوضح العلاقات المتبادلة بين القراءة الالسية
البحث والقراءة الالسية المطبقة على دراسة النصوص .

هذا التوضيح نستعيره من «جماعة M» (٥) التي استعادت التمييز الذي
اقترحه لويس بمسلاف (L. Hjelmslev) بين شكل التعبير ومادته من
جهة ، وشكل المضمون ومادته من جهة ثانية (٦) وعبرت عنه بالشكل
التالي :

الشكل	المادة	
اشارات صوتية	الحقل الصوتي	التعبير
المفهوم	الحقل الدلالي	المضمون

الرسم الاول بنية الدلالة الالسانية

هذا الرسم للدلالة الالسانية يتمظهر على مستوى القصة بالشكل التالي:

الشكل	المادة	
الكلام السردي	الرواية، الفيلم السينمائي الصور المتحركة الخ	التعبير
القصة بحداثها	عالم الواقع او الخيال احاديث واقعية او متخيلة	المضمون

الرسم الثاني البنية السيميوتكية للقصة

ان بنية الدلالة الالسانية يتطابق مع البنية السيميوتكية للقصة . فلكلنا البنيين تعبير ومضمون ، ومادة وشكل . إن توضيحنا السابق يحدد الحيز الذي ستمعمل عليه قراءتنا ، فهي لا تهتم الا بشكل المضمون تاركة لفصول اخرى شكل التعبير ومادته .

وقراءتنا في عملها على تحديد شكل المضمون (Forme du contenu)

في الف ليلة وليلة تسعى الى وصف الظواهر القصصية من وجهة نظر واحدة ، وبالتالي فإنها لن تحتفظ من هذه الظواهر الحكائية الا بالتميز منها . ان هذا المبدأ يقود قراءتنا الى وضع حضوري ، حيث تم معاينة النظام القصصي في الف ليلة وليلة من الداخل . الا ان النظام المفتش عنه ليس لنا علم مسبق به ، وانما علينا اعادة بنائه انطلاقاً من المدونة موضوع الدراسة .

١ - المدونة

لقد حاولنا آنفاً ان نحدد المدونة بقولنا انها مجموعة من النصوص المختارة والمعدة للوصف سلفاً . والمدونة تظهر عند القراءة كقطع كلامي محدد من حيث الطول ، لكن غير محدد من حيث المعاني التي يحويها. لذا يفرض فينا ، انطلاقاً من مفهوم الملامسة الذي تقدمت الاشارة اليه .، ان نسقط من حسابنا قراءة المستويات المتعددة للمدونة والوقوف امام مستوى واحد نقرأه على ضوء مقياس واحد نطلق عليه اسم الوظيفة (Fonction) .

٢ - الوظيفة او الوحدة الممنوبة الصغرى

كل شكل سردي هو مجموعة منظمة من الجمل ، ذات طبيعة وظيفية ، هذه الجمل تتجسد على مستوى القصة بأشكال مختلفة كالحوار ، والمناجاة ، والوصاف ، والإعمال ، والسلوك ، والمقاصد . لذا كل قراءة تتناول القصة بالدرس لا بد لها من ان تحدد الفئات التي تتكون

منها وحدات القصة اولا ، ثم تسعى ثانياً الى تحديد الثابت من هذه الوحدات والمتغير منها .

ان محاولات ج. بدييه (J. Bédier) وأ. سوريو (E. Sauriau) في فرنسا وب. تموشفسكي (B. Tomachevski) وف. بروب (V. Propp) في روسيا أدت الى التمييز بين الوحدات الثابتة والمتغيرة . في محاولة حديثة نسبياً قدّم رولان بارت اقتراحاً حول تصنيف وحدات القصة يبدو أكثر معقولة ، فهو يقابل بين فئتين من الوحدات ؟ الاولى توزيعية والثانية تكاملية . وقد اطلق على الوحدات الاولى اسم الوظائف الاساسية ، وعلى الوحدات الثانية الوظائف الثانوية ، او الاشارية (الوظائف الاساسية تطابق في مفهومها عند بارت المفهوم ذاته عند بروب) .

ان الوظائف الاساسية حسب ر. بارت تعبر عن الأعمال ، اما الوظائف الثانوية فتعبر عن الأوصاف (٧) . وان التمييز بين نوعين من للوظائف في النص القصصي ، يسهل عملية القراءة . فهو من الناحية المنهجية يتكئ على مفاهيم ذات منحى "السنّي" ، وهو من الناحية العملية قابل للتطبيق ، خاصة ان دراسات سابقة للانجاء الذي تسير فيه قراءتنا لألف ليلة وليلة قد أثبتت فعالية المنهج على مستوى التطبيق .

والآن اذا عاينا المدونة موضوع التحليل عن قُرب بغية التحقق من خيارنا المنهجي لوجدنا :

١ - أن هناك وظائف ثابتة واخرى متغيرة .

٢ - أن ظهور الفئات الثابتة عبر المدونة ككل يخضع لترتيب منطقي لا بد من الكشف عنه .

٣ - أن تكرر الوظائف الثابتة سيساعدنا على تحديد عددها .

لنبدأ بمعالجة النقطة الاولى ، ولنحاول تبيان نوعية هذه الفئات ، والكشف عن نظامها .

إن الفئات الثابتة تُشكّل المفاصل الأساسية في القصة . لنسمّها كما سماها ر. بارت الوظائف . والوظائف لكي تكون أساسية لا ثانوية يكفي أن يكون العمل الذي تعبّر عنه يفتح ، أو يُبقي مفتوحاً ، أو يُغلق تناوباً منطقياً لتكملة القصة^(٨) . باختصار لكي تكون الوظيفة أساسية يجب أن تخلق شكاً ما وتبدّده . فلو قرأنا مثلاً في إحدى القصص أن الهاتف يرنّ ، لكان من الممكن أن تمّ عملية الإجابة عن الهاتف أو لا تمّ ، الأمر الذي يؤدي بالقصة في اتجاهين مختلفين . لنأخذ مثلاً آخر : نقرأ في إحدى القصص أن زوجة البطل قد خُطفت . الحدث التالي الذي ينتظره القارئ هو ولا شك استعادة الزوجة من يدي الخاطف . إن تحديد هذا الحدث أو كما اصطللحنا على تسميته الوظيفة هو في الآن نفسه تابع للحدث الذي سبق ، وناتج عنه منطقياً وهو لا يتحدّد أولاًً واخيراً الا من خلال موقعه داخل التسلسل العام لحبكة القصة .

نجدد الإشارة هنا ، الى ان « الوظيفة هي دائماً ثابتة بالرغم من تعدّد هويات الاشخاص الذين يقومون بمثل هذه الوظيفة . ففي بعض قصص ألف ليلة وليلة نقرأ أن رجلاً شريراً خطف امرأة الأمير ، وأن آخر خطف زوجة التاجر ، وأن ثالثاً خطف ابنة الملك . ان الاشخاص كما نرى تغيروا ، لكن الأعمال التي قاموا بها تعبّر من وجهة نظرنا المنهجية عن وظيفة واحدة هي « الخطف » .

بالمقابل ، نجد في القصة بالاضافة الى الوظائف الاساسية . الوظائف الثانوية . وهي الوظائف التي تملأ الحيز السردى بين وظيفتين اساسيتين . بمعنى ان وجودها يُمَوِّض الوظائف الاساسية ، ويعطيها هويتها المميزة من حيث وصفها لطبائع الاشخاص ، واعمارهم ، ودوافعهم ، والاماكن التي يسكنون فيها ، وينتقلون منها والىها . نقرأ في إحدى القصص ان الهاتف يرن ثم نقرأ ان البطل اتجه صوب مكتبه الخشبي ، ووضع سيجارة على منفضة من الكرسنال ثم تناول سماعة الهاتف بيده . ان الحيز السردى الذي يفصل بين رنين الهاتف والتقاط السماعة تشغله الوظائف الثانوية التي تعبر هنا عن مستوى معين من الحياة يعيشه البطل . نكمل هذه الملاحظات حول المنهجية التي سنتبعها في قراءتنا الف ليلة وليلة بقولنا اذا كان صحيحاً أن كل قصة هي مزيج من وحدات تنتمي الى فئتين من الوظائف ، الاولى اساسية والثانية ثانوية ، وموزعة تبعاً لنوعين من العلاقات الاولى توزيعية والثانية تكميلية ، لكان من الاولى لقراءة كقراءتنا تعمل على القصة أن نميز بين عدة مستويات من الوصف . لذلك سنتوقف قراءتنا عند محطتين . الاولى تُفَسِّد الوظائف وتصنفها ، والثانية تعالج نحو هذه الوظائف في تراتبه الزمني والمنطقي .

ان الاعتبارات النظرية التي ذكرناها حول الوحدات السردية (Unités narratives) ستساعدنا على تحديد علاقة هذه الوحدات بالمدونة التي نحتويها ، بكلية اخرى ان المعرفة النظرية نجد تبريراً لها من خلال الاعتبار القائل انه لا بد لكل قراءة من أن تبحث عن المبادئ التي تنظم المادة التي تعمل عليها ، وان تختط لنفسها منذ البداية لغة وصفية تسمى ظواهر المادة المدروسة وتقيم نماذج عملية^(٩) قابلة للتطبيق على مواد شبيهة بالمادة التي تعمل عليها قراءتنا .

٣ - الاجراءات التركيبية

بعد هذا العرض الذي تناولنا فيه الاسس المنهجية التي تسيّر قراءتنا ننقل الى ما سنصطلح على تسميته بالاجراءات التركيبية (١٠) أي تلك الاجراءات التي تكمن في تحويل القصص ، موضوع الدرس من حالتها الخام كما تظهر في المدونة الى حالة منتقاة من كل العناصر الذاتية . من اجل الوصول الى الغاية التي رسمنا ، سنخلص القصص من فئة الشخص (انا انت هو هي نحن هم الخ) مستعاضين عنها بفئة العوامل (Les actants) (العامل الذات ، والعامل الموضوع ، العامل المساعد ، والعامل المعاكس) . وسنخلص القصص ايضاً من جميع الاشارات التي تدلّ على المكان والزمان ، كما سنخلص القصص من جميع العناصر ذات الصفة التوصيلية (اي تلك التي تسعى الى تطويل المحادثة) .

— ان الاجراءات التركيبية تسعى الى ترتيب نصوص القصص التي ذكرنا بشكل متناسق ، وقابل للتحليل الالسي كما تسعى الى الكشف عن العناصر التي تتكرّر بشكل دائم عبر هذه النصوص ، نعني الوظائف الاساسية .

ان تحديد الوظائف الاساسية تالياً يقودنا الى بحث النقاط التالية :

١ - الى أية قاعدة يخضع ترتيب هذه الفئات ، الترتيب الزمني أم المنطقي ؟

٢ - الى أي حد يرتبط هذا الترتيب سواء كان زمنياً أم منطقياً بمستوى اعلى هو المستوى الدلالي ؟

٣ - هل من الممكن ان نستهدي من خلال ترتيب هذه الفئات الى نوعية البلاغة التي تتحكم بمصير كل فئة على حدة ؟

إن هذه التساؤلات تشكل خاتمة اعتباراتنا النظرية حول القصة .
وبنيتهما ، وعالمها الدلالي من خلال ألف ليلة وليلة من جهة ، وتشكل
فاتحة قيامنا بالجردة الاحصائية لوظائف الاشخاص في الكتاب المذكور .

٤ - قواعد تصنيف الوظائف

ان قواعد تصنيف الوظائف تشكل في الواقع نظاماً توجيهياً يساعدنا
على تحديد الوظائف وتصنيفها ، وهي تُبنى بالشكل التالي :

١ - نعتبر ان تحديد الوظيفة يتم بناء على النتائج التي تحدثها الوظيفة .
والوظيفة كما اشرنا هي عمل يقوم به أحد الاشخاص ويؤثر سلباً أو
إيجاباً على سياق القصة .

٢ - نعتبر أن الأسئلة التي نطرح حول هوية عامل العمل ، او فاعل
الوظيفة (أهو انسان أم حيوان أم شيء) وحول اية وسيلة استخدم
لإنجازه (اقناع ، غش ، عنف) ومن أجل أية غاية (للمساعدة ،
للانتقام للاساءة) نعتبر هذه الاسئلة كلها هامشية .

٣ - نعتبر انه بعد فرز كل وظيفة على حدة لا بد من تسميتها باسم
مصدري (منع - قصاص) وتمثيلها بجملة قصيرة (ذهب الى الصيد)
والرمز اليها بأحد الأرقام .

هذا النظام الذي فندنا قواعده يساعدنا على اقامة جردة بجميع
الوظائف التي تحتويها قصص ألف ليلة وليلة ، جردة نكملها من بعد .
بمخططات بيانية تظهر اعمال الاشخاص وتحركاتهم ونعقب باستنتاجات
تتناول بنية القصة في ألف ليلة وليلة وعالم المعنى فيها .

٥ - احصاء الوظائف

١٠٥ - الوضع الاول :

تبدأ قصص الف ليلة وليلة عامة بعرض أولي ، الغاية منه موضعة الحيزين الزماني والمكاني (في بغداد ، عند المساء الخ) وتبيان هويات الاشخاص (امير ، وزير ، ملك ، شاب ، فتاة) والكشف عن انتماءاتهم الطبقية (تاجر ، صياد سمك ، خياط الخ) والحلقية (داه ، مخلص ، مُحِب) . هذا العنصر القصصي كما يقول ف. بروب لا يشكل وظيفة قائمة بذاتها ، مؤثرة في السباق العام للقصة ، وانما يؤتي به كتمهيد لمقدمة القصة .

ان الوضع الاول لا يبطال القصة تتبعه عادة الوظائف التالية :

٢٠٥ - الابتعاد :

يتخذ الابتعاد في القصص المختارة الاشكال التالية :

- الشيخ يترك اهله من أجل التجارة (اب) .
- الامير يذهب الى الصيد (١٢) .
- الصياد يذهب الى الصيد (٢) .
- يتعد عن اهله ليغرب حصاناً سحرياً (٥٠) ليزور حبيبته ، ليزور بلداً سمع عنه الخ .
- مسرور يترك بيته لعله يجد من يفسر له حلمه (٤٨) .
- حسين يتعد عن بيته كي يزور اخوانه في القصر (١٤٦) .
- الموت قد يكون احد اسباب الابتعاد (٣٢) .

٣٠٥ - المنع :

يتخذ المنع في القصص المختارة الاشكال التالية :

- المنع الظاهر : لا تذهب الى الصيد (٩أ) . لا تترك البيت (٩) . لا تفتح هذه المقصورة (١٤٦) . لا تلمس الكتابات على الباب (٥٣) .
المنع الضمني : ويكون بشكل نصيحة ، أو طلب ، أو أمر . الوزير يطلب من ابنه ان يكون لائقاً مع زوجته (٧) .
حسن يطلب من أمه ان تحرس ثوب زوجته (١٤٦) .
الملك يطلب من وزيره ان يحضر له العبد (٤) .
الملكة تطلب من البحارة ان يجدوا لها اصحاب خواصي الزيتون (١٢) .

٤٠٥ - خرق المنع :

- ان الخرق هو الوجه السلبي للمنع ، وكأن لا وجود للاول من دون الثاني . فعندما يُطلب من احدهم ان يمتنع عن الذهاب الى الصيد ، لا يلبث هذا الاخير ان يخرق ما منع عنه . وعندما يطلب من احدهم ان لا يفتح المقصورة لا يلبث ان يفتحها (١٢٣ ب) .
تجدر الملاحظة هنا الى أن خرق المنع ، ومخالفة الأمر ، أو الطلب ، يمهّد لدخول شخص جديد الى سياق القصة نطلق عليه اسم المعتدي .

٥٠٥ - التحري :

- إن التحري يتخذ في القصص موضوع الدرس شكل التساؤل :
- اتباع الملك الازرق يسألون سيفاً اذا ما كان هو قاتل سيدهم (١٤٥) .

– الملك ووزيره يستجوبان معروفاً عن اسباب غناه (١٦٠) .
في حالة واحدة ، وبدل أن يكون المعتدى هو الذي يسأل البطل نجد
البطل هو الذي يسأل المعتدي (٤) .

٦٠٥ – الاختبار :

المعتدي يعترف في الحال . سيف يعترف انه هو الفائل (١٤٥) .
معروف يخبر الملك عن سبب غناه (١٦٠) .
– البطل يحصل على جواب من العبد (٤) .

٧٠٥ – الخداع :

هذه الوظيفة هي من فعل المعتدي الذي يخترع الأعذار للحصول على
انسان او شيء يخص البطل أو أحد اقربائه .
– المرأة المعجوز ترجو عزيزاً أن يأتي الى عندها لقراءة الرسالة (١٩) .
– امرأة صجوز تقترح على نعم ان تصحبها في زيارة الأماكن
المقدسة (١١٢) .

الوزير يطلب من معروف أن يريه الخاتم السحري (١٦٠) .

٨٠٥ – الخضوع :

إذا كان المعتدي يسمى في الوظيفة السابقة لاقناع البطل بأمر ما ، هنا
نراه يصل الى غايته .

عزيز يقبل الذهاب مع المعجوز لقراءة الرسالة (١٩) .

نعم تقبل اقتراح المعجوز (١٢أ).
معروف يوافق على طلب الوزير (١٦٠).
تجدر الملاحظة هنا الى ان الوظائف الثماني التي عرضناها تشكل
القسم الممهد لبقية الوظائف التي تبدأ عادة مع العقدة .

٩٠٥ - الاساءة :

تتخذ الاساءة في القصص موضوع الدرس شكلين :
الاول هو الاساءة بكل ما تعنيه الكلمة من معنى .
والثاني هو النقص ، وهو يختلف عن الاول في أن مبثعته داخلي ،
بينما مبثع الثاني خارجي .
ان هاتين الوظيفتين ترتديان معنى مهماً داخل سياق القصة ، فهما
يمدناهما بالدفع اللازم لتحرك ، والسير باتجاه البناء الكامل ، .
ان الاساءة في القصص موضوع الدرس تتمحور حول النقاط التالية.
١ - المعتدي يخطف إنساناً أو شيئاً : الملكة زبيدة تخطف محظية الملك
قوت (٨). المرأة المعجوز تخطف نعم (١٢أ). كردي يخطف زمرد (٣٢).
اتباع الغفريت يخطفون سيف الملوك (١٤٥). الشيخ الصندلاني يخطف
جميله (١٥٦) .

٢ - المعتدي يسرق : دليله تحتال على البغداديين وتسرق
اغراضهم (١٤٢) .

٣ - المعتدي يسبب الازى : البدوي يقطع شفة أخ الحلاق (٦) .

٤ - المعتدي يسبب الضياع : الافرنجي يخطف ويصحبته مريم
(١٤٠) . جنشاه يخطف في البحر (١١٣) .

٥- المعتدي يطرد أحدهم : السلطان يطرد من مملكته ابن نور الدين(٥). السيدة دنيا تطرد محمد من البيت (٢٣) .

٦- المعتدي يترك البطل في البحر : اخوا الشيخ يقذفانه في البحر هو وامراته (١ ب) اخوا جودر يصعانه في مركب ويتركانه في البحر (١٢٧) .

٧- المعتدي يسحر احدهم : امرأة الشيخ تسحر زوجها وتحوله الى كلب (١ ب) . العفريت يحول ابن الملك الى قرد (٣ ب) .

٨- المعتدي يعطي الأمر بالقتل : الملك يونان يأمر خدمه بقتل الحكيم دوبان (١٢) . الملك يأمر احد مماليكه بأخذ ولديه الى الغابة وقتلهما (١٢) .

٩- المعتدي يقتل : امرأة الخياط تقتل الأحدب (٦) . السمكة تخرج من البحر وتقتل شمس (١٢٣ ب)

١٠- المعتدي يحبس احدهم : حاكم المدينة يضع علاء الدين في الحبس (١٣) . الوزير يحبس ابنته ، الورد في الاكام في القصر (٥١) .

١١- المعتدي يهدّد : العفريت يهدد التاجر بالقتل (١) . الحاكم يهدّد معروف بالقتل(١٦٠) . الملك يهدد الوزير بالزواج من ابنته (٥) .

في بناء حديثنا عن الاساءة اشرنا الى نوع آخر تتمظهر فيه هذه الوظيفة الا وهو النقص ، ولكن قبل معالجتنا له نجد الإشارة الى السبب الذي يدفعنا الى وضع الاساءة والنقص في خانة واحدة . إن الإساءة تظهر عبر أشكالها المتعددة كنقص يدخل الخلل على النظام الاجتماعي الهادىء والسعيد الذي يخشى القصة في بدايتها ، والذي أطلق عليه آنفاً اسم « الوضع الاولى » . هذا النقص من حيث هو وظيفة يستدعي وظيفة

اخرى ، هي البحث إضافة الى عدة وظائف تنتهي باعادة النظام الاجتماعي المتشكك الى حالته الطبيعية . ما قلناه عن الإساءة يستوي بالنسبة الى النقص . فهو عبر اشكاله المتعددة (التي سنفتدها لاحقاً) يستدعي عدة وظائف أولها البحث ، وآخرها تعويض النقص واعادة النظام الاجتماعي بعد أن اصابه الخلل الى حالته الاولى . من هنا قولنا ان الاساءة هي الوجه الآخر للنقص مع الاخذ بالاعتبار ان الإساءة يتحسسها البطل على انسا من صنع المعندي ، اما النقص فيتحسسه البطل كازعاج ناشيء عن ضياع شيء ما ، أو فقدان إنسان عزيز .

ان النقص يتخذ في القصص المختارة من الف ليلة وليلة الاشكال التالية :

١ - التوق الى الخطيئة او الى انسان عزيز .

ان التوق الى الحبيبة هو احد العناصر المسيطرة في القصص المختارة ، وهو يشكل جزءاً كبيراً من بين الاجزاء التي يتكون منها التوق .

إن البطل قد يرى خطيئته أو يسمع عنها ، فيتولد عنده التوق الى رؤيتها ، والحصول عليها ، والزواج منها .

تاج بعد سماعه قصة دنيا وقع صريعاً بحبها (١٩) . بلوقيا يتوق الى ملاقات النبي محمد . (١٢٣) .

٢ - العوز :

علي يحيا حياة بائسة ، المال يعوزه (١٠٢) . جودر يفتر الى المال (١٢٧) .

٣ - فقدان شيء ما :

يفتقد الدواء (١١) يفقد الحجارة الكريمة (٩) يشتهي تفاحة (٤) .

١٠٥ - التكليف :

ان التكليف يبرز كبرهه اتصال تختار القصة إثناءها بطلها . فاذا كانت الاساءة من فعل خارجي ، وقفنا على قصة تروي حكاية البطل الضحية ، اما اذا كانت الاساءة من فعل داخلي ، اي احساس البطل بالنقص عثرنا على قصة تروي حكاية البطل البحتة ، او الطريد ، الا انه في كلتا الحالتين ، لا مفر للبطل من الانطلاق للبحث عن الانسان ، او الشيء المفقود ، ثم استعادته .

• ان التكليف يتخذ في القصص المختارة الاشكال التالية :

١٠ - خبر الاساءة او النقص يتشتر :

- امرأة الشيخ تخبر زوجها ان خادمته وابنه قد ماتا (١) .

الوزير دردان يخبر اولاد النعمان عن موت والدهم (٩) . والدة نعمة تخبر ابنها عن اختفاء امرأته (١٢) . أنس الوجود يقرأ على الحائط شعراً يعبر عن اختفاء حبيبته .

٢ - يسمح للبطل بالذهاب : الخليفة يسمح لقوت بالذهاب لاحتضار حبيبته (٩) . قمر ينال من والدته الاذن بالذهاب الى البصرة (١٥٨) .

٣ - استدعاء البطل : الخليفة يستدعي احمد الدنف ويرسله لاحتضار دليلة المحتالة (١٤٢) . الملك عمر يستدعي ابنه بغية التحضير للحملة (٩) . الملك يستدعي وزيره ويطلب منه ايجاد الفتاة النبيلة (٩) .

نحسن الإشارة هنا ، الى ان التكليف يُشكّل الضوء الاخضر الذي يُعطى للبطل بالانطلاق بحثاً عن ميتهاه، كما يشكل بالنسبة الى تمة بنيان القصة، المدامك الاول من مداميكها .

١١٠٥ - قرار البطل :

هذه الوظيفة قلما تتكرر في ألف ليلة وليلة ، ذلك أن البطل في الليالي لا يماطل في اتخاذ قراره . بمعنى ان الفسحة الزمنية بين تكليف البطل بمهمة وذهابه قصيرة جداً ، الامر الذي يدعونا الى القول ان البعد النفسي الذي يتمتع به الابطال في بعض القصص معلوم عند ابطال ليلة وليلة (١٢) ، او بالاحرى مطابق للعمل . نقرأ في الف ليلة وليلة ان امرأة التاجر قد خطفت فينطلق زوجها في اثرها من دون ان يفكر لماذا ومن الخاطف وكيف خطفت .

اذا كانت هذه الظاهرة ، من الظواهر التي تميز الابطال عامة في الف ليلة وليلة ، فهذا لا يعني اننا لا نقع على بعض الحالات القليلة التي يأخذ فيها البطل مراجعة نفسه قبل اتخاذ قراره بالتصدي لعمل من الاعمال المسيئة اليه. الصياد إثر تهديد العفريت له يقول قبل التصدي للعفريت « انا انسان ، انا اقوى منه » (٢) . الملك سيف الملوك يراجع حساباته والوسائل المتوافرة له قبل اتخاذ قراره بالوصول الى حياة النفوس (١٤٣).

١٢٠٥ - الذهاب :

ان ذهاب البطل سواء أكان هذا البطل من الأبطال الضحية أو من الأبطال البحتة عن مبغاهم ، يتخذ وجهتين : الاولى غايتها البحث ، والثانية من دون غاية ، ولكن في الحالتين يصادف البطل خلال ذهابه عدة اشخاص من الجن او من الانس يسهلون له مهماته ، بتحديد المكان الذي يبحث عنه ، او بمراقبته ، او باخضاعه لبعض التجارب التي ينال في حال اجتيازها بنجاح ، شيئاً سحرياً ، او غير سحري ، يساعده في استعادة ما فقد ، وفي تعويض ما احس به من نقص .

ان الذهاب في القصص يتخذ شكلين :

الاول : وهو الذهاب العادي . قوت القلوب تذهب مفتشة عن غام (٨) .

الثاني : يتخذ شكل المروب . زمرد تهرب من جوان الكردي (٣٢) .
ان ذهاب البطل ، او مروبه من مكان ما ، وانتقاله الى مكان آخر ،
ينقل أحداث القصة من الاطار الذي يتشكل من الوضع الاول ،
والوظائف التالية له ، الى اطار جديد يتشكل من اوصاف جديدة ،
تتمحور حول امكنة يمتازها البطل ، ويتوقف فيها قبل وصوله الى
مبتغاه . هذه الاوصاف تذكر بأدب الرحلات عند العرب (٣) وتنعكس
وجهاً من وجوه الأدب الفرائي في الف ليلة وليلة .

١٣٠٥ - اخضاع البطل للتجربة :

١ - المساعد يخضع البطل للتجربة :

— العفريتان يطلبان من بدر الدين الدخول الى المقصورة التي توجد
فيها العروس (٥) . يُطلب من جودر أن يفتح الابواب السبعة من دون
يراه اي حارس من حراسها (١٢٧) .

٢ - المساعد يسلم على البطل ويستجوبه :

— الصوت المجهول يسأل علي اذا ما كان يريد الذهاب (١٠٢) .
— الخليفة يسأل محمد عن حالته (٢٣) . التاجر يلتقي ثلاثة شيوخ
يسأل كل واحد منهم بدوره عن سبب حزنه (١) .

٣ - المسجون يطلب من البطل الخلاص :

— الجن المسجون في القمقم يطلب من عبد الله اطلاق سراحه (١٥٤) .

٤ - المساعد يطلب خدمة من البطل .

- جودر يلتقي بأحد الساحرين الذي يطلب منه خدمة (١٢٧) .

- الملك يطلب من ابو قير ان يفتح مصنعاً (١٥٣) .

١٤٠٥ - مجابهة البطل للتجربة :

ان المساعدة التي يحصل عليها البطل تتخذ عدة اشكال ، فقد تكون شيئاً سحرياً (خاتماً أو عصي) أو غير سحري ، يساعده فيما بعد على ايجاد حاجته ، وتعميق نفسه ، كما يمكن ان تكون المساعدة بشكل معلومات يفضي بها المساعد للبطل . الصوت السحري يعطي علي الكنز (١٠٢) . الساحر يعطي جودر خاتماً سحرياً (١٢٧) . ابو صبر يحصل من الملك على مال وافر (١٥٣) . الجنّي يعطي عبدالله سلة مملوءة بالأحجار الكريمة (١٥٤) . دولة خاتون تخبر سيف أنه يستطيع ملاقاته بديعة الجمال في البستان (١٤٥) . التاجر يخبر قوت ان الغريب مخبئ عنده . الطبيب يساعد نعم في ايجاد امرأته .

أحياناً ، بدل ان يحصل البطل على المساعدة يحصل على العقاب (١٢٧) ، (١٤٦) . إن فشل البطل امام التجربة يعيده من جديد الى البحث عن ضالته .

١٥٠٥ - التنقل :

بين البطل وموضوع بحثه مسافة لا بد من اجتيازها . هذه المسافة تتخذ في القصص المختارة الاشكال التالية :

التنقل بواسطة الدواب ، او على الارجل ، او بواسطة البحر او بالطيران . ابن الفاضل يسافر الى بلاد العجم مع قافلة المسافرين (١٥٩) .

فتاة بغداد تسبح كي تصل الى الجزيرة (١٥٩) . المفريت يقود ابا محمد الى مدينة النحاس (١٤٠) . علي نور الدين يسافر مع البحارة الى بلد مريم (١٤٩) . عدة اشخاص يتناوبون في نقل حسن الى جزيرة الواق واق (١٤٦) .

١٦٠٥ - الصراع :

ان الصراع كوظيفة لا يظهر في القصص المختارة بشكل مميز . فهو يمتزج غالباً بواحدة من الوظيفتين التاليتين : المهمة المستحيلة ، والاضطهاد . لذلك ، قلما نرى بطل اللبالي في صراع مع المعتدي ، او المسيء . مع هذا تقع في القصص على الاشكال التالية : شركان بصارع فارساً يزنظياً (٩) . حسن يُقنع دليلاً بحججه (١٤٢) .

١٧٠٥ - الانتصار :

يتخذ الانتصار على المعتدي في القصص المختارة الاشكال التالية : المعتدي يُهزم اثناء المعركة (١٤٥) . ابنة الملك تنتصر (٣ب) . دليلاً تُهزم امام حجاج حنين (١٤٢) . جنشاه ينتصر على اعدائه (٢٣ اب) .

١٨٠٥ - تعويض النقص او الاساءة :

ان التعويض كوظيفة يشكل الذروة التي يمكن ان تصل اليها القصة عبر مسارها . ذلك ان النقص والاساءة هما اللذان يفتحان القصة على سلسلة من الوظائف تنتهي عند التعويض الذي يشكل خاتمة القصة وحل عقدها . كل وظيفة بعد التعويض هي عود على بدء . عود الى النقص الاساسي أو توسيع لمجراه ، وتطويل لاتجاهاته .

ان التعويض يتخذ في القصص المختارة الاشكال التالية :

١ - موضوع البحث نتوصل اليه بالقوة او بالحيلة :

حسن يحتال للوصول الى امراته ، وفك رباطها (١٤٦) .

الخليفة يرسل مسرور ليعيد جميلة والصندلاني الى الخليفة (١٤٥) .

٢ - موضوع البحث هو نتيجة نابعة عن الوظائف السابقة :

ان البطل الذي يسمع عن جمال احدى الفتيات ، ويتعلق بها بخبر اهله عن حبه لها . ينطلق في اثرها ، وفي الطريق يلتقي بعض المساعدين الذين يدلّونه على مكانها . يتكبد مشقات السفر ، ثم يصل اليها بعد فترة ، ويصحبها معه عائداً الى اهله . ان الحصول على الحبيبة لا يشكل عملاً مستقلاً في بعض الاحيان ، ولكنه ينتج عن الاعمال السابقة . تاج يعثر على الملكة دنيا (١٩) . مروزان يلتقي من جديد بقر (١٢) ابو محمد يستعيد امرأته (٢٨) .

نجدد الاشارة هنا الى ان تعويض النقص قد يتطابق احياناً مع الحصول على المساعدة اي ١٤ = ١٨ ، اي ان الشيء الذي يحصل عليه البطل من المساعد يكون احياناً الشيء او الشخص الذي يريده ، او يبحث عنه . في بعض الاحيان يفشل البطل في الوصول الى غايته ، فيكرر المحاولة مجدداً .

١٩٠٥ - العودة :

كما ان الذهاب يلي النقص ، هكذا العودة ، فانها تلي تعويض النقص ، اي حصول البطل على مبتناه . ان اشكال العودة تتخذ في القصص المختارة الشكلين التاليين : الشكل الاول يتم بعودة البطل بوسائله الخاصة (١٣ ، ٢٨ الخ). اما الشكل الثاني فيظهر في دخول

شخص آخر يأخذ على عاتقه إعادة البطل «العفريت» (٢٨: ١٥٩، ١٠٢) الى أهله .

٢٠٠٥ - الاضطهاد :

ان الاضطهاد في الليالي يتخذ الشكلين التاليين : الاول يكمن في ملاحقة البطل من مكان الى آخر . الحلاق يركض وراء الشاب كي يمسك به (د٦) . عسكر الخليفة بطارد علي وشمس . اما الشكل الثاني فينتجلى في اضطهاد البطل حتى الموت . القراصنة يقبضون على علي ويصحبونه معهم الى ملك فرنسا كي يقتله (١٤٩) . الحاكم يحاول قتل ابراهيم (١٥٦) .

٢١٠٥ - الاعانة :

ان اشكال الاعانة تمثل الوجه الايجابي للاضطهاد . فاذا كان الاضطهاد يكمن في ملاحقة البطل من مكان الى آخر ، رأينا البطل يهرب وينجو بنفسه . واذا كانت الغاية من الاضطهاد قتل البطل ، وجدنا البطل ينجو من الملاك . الشاب يركض امام مضطهديه ويختبئ في احد المخازن (د٦) .

— علي وشمس يفران من امام جنود الخليفة (١٢١) .

في بعض الاحيان يدخل احد الاشخاص لمعاونة البطل . الوزير يخلص تاج من الموت (٩٩) . والد ازديش يرصل في الوقت المناسب ، فيخلص ابنه من الموت (١٤٣) . ان الاعانة تسير بحوادث القصة ، او كما نسميها نحن الوظائف في اتجاهين :

الاول : اتجاه النهاية السعيدة الذي يتجسد في زواج البطل من حبيبته.

الثاني : اتجاه النهاية التعيسة الذي يتجسد في اساءة جديدة يصاب بها البطل ، الأمر الذي يعيده الى سلوك الطريق الذي سلكه سابقاً ، اي الذهاب - خضوعه للتجربة - حصوله على المساعدة - تعويض النقص والعودة الى بيته .

ان الخطوة التي تخطوها القصة للوراء هي مسن المتميزات السردية لفصص الف ليلة وليلة . ففي العودة الى الوراء تبدأ قصص جديدة وتتداخل أخرى في القصة الأم .

٢٢٠٥ - الوصول المقنع :

ان الوصول يتخذ في القصص المختارة الاشكال التالية :

- ١ - عودة البطل الى بلده (د٣) .
- ٢ - وصوله الى احد البلدان حيث يجد ملجأ له .
- ٣ - العودة العادية ، وهي تشكل معظم الاشكال التي يمكن أن نعر عليها في الليالي .

٢٣٠٥ - الادهامات الكاذبة :

نقع في القصص المختارة على شكلين من اشكال هذه الوظيفة . ابن صاوي يتهم نور الدين بسرقة الورقة التي تحمل توقيع الخليفة (٧) . الرجل الحكيم يدهي ان ابنة الملك هي زوجته (٥٠) .

٢٤٠٥ - اخضاع البطل لمهمة صعبة :

ان المهمات الصعبة التي تفرض على البطل تتخذ في القصص المختارة عدة اشكال :

١ - اظهار براعته : على البطل ان يجد وسيلة ما لشفاء المريض (١٢، ١٢، ٥٠).
.

٢ - اظهار شجاعته : على البطل ان يحمل حملاً ثقيلاً (١٤٩).
ان يجلب شخصاً يصعب الوصول اليه (١٤٣).
.

٣ - اظهار معرفته : على البطل ان يعرف سر حاجة معينة (١٦٠).
ان يتعرف الى صورة ما (١٩) او لباس ما (٥) ان يعرف معنى بعض
الاشارات (١٩).
.

٤ - اظهار بلاغته : على البطل ان يكون بليغاً (٨) ، وان يحظى
بلطف شخص آخر (١٦٥).
.

٢٥٠٥ - المهمة الصعبة :

ان اشكال نجاح المهمات الصعبة ، تقابل اشكال المهمات الصعبة
نفسها . فالبطل ينجح في شفاء المريض وفي اعادة شخص مطلوب ،
وفي التعرف الى الاشياء الخ . قد تكون هذه الوظيفة أحياناً سلبية بمعنى
ان البطل قد يفشل في مهمته ، الامر الذي يفرض مهمة جديدة على البطل
ان يقوم بها وينجزها .

٢٦٠٥ - التعرف الى البطل :

ان التعرف الى البطل يتخذ في القصص المختارة الاشكال التالية :

١ - التعرف الى البطل من خلال اشياء تخصه : حلقة (٩) ، حجر
كريم (١٢) ، خاتم ، ثياب (٥) .

٢ - التعرف الى البطل من خلال شيء ألفه (٥) .

ان الذين يتعرفون الى البطل في كلتا الحالتين هم اصحابه ، واهله ،

او اخوته. في حالة واحدة فقط يتم التعرف اليه من خلال اشخاص
يمارسون السحر (٣ب، ١٤٥) .

٢٧٠٥ - التعرف الى المعتدي :

ان التعرف الى المعتدي يتخذ في الليالي الاشكال نفسها التي يتخذها
التعرف الى البطل ، اذ في الحالتين محاولة لاستكشاف هوية الشخص .
زمرد تتعرف الى المعتدين عليها (٣٢) . الرجل الحكيم يتم التعرف اليه
امام الملك . (٥٠) .

٢٨٠٥ - تقنع البطل :

ان تقنع البطل يتخذ الشكلين التاليين في القصص :

١ - بتزيًا البطل بزي امرأة (١٢) ، (١٥٧) ، (١٤٣) او بزي
ساحر .

٢ - ببني قصراً ويتزيًا بزي أمير (١٢٧) .

٢٩٠٥ - القصاص :

ان القصاص الذي يلقاه المعتدي يتخذ عدة اشكال : فقد يُحبس
(٥٠) أو يقتل (١٦٠) او يُسامح على صنيعة (١٤٦) ، (١٤٢) ، وفي
حالات اخرى تنتهي القصة من دون ذكر مصير المعتدي (١٢) .

٣٠٠٥ - الزواج :

ان الزواج هو آخر وظيفة تقع عليها في سلسلة الوظائف التي تتألف
منها القصة . والزواج يتخذ في الليالي الأشكال التالية :

١ - البطل يجد محبوبته ويتزوجها . علاء الدين يتزوج الخادمة (١٢) .
معروف بعد ان اغتنى يتزوج ابنة الملك .

٢ - البطل يعد محبوبته بالزواج . جنشاه يعد الفتاة العصفور شمسه
بالزواج (١٢٣ اب) .

٣ - في حالات اخرى نجد البطل ينال بدل تضحيته مكافأة مالية او
غير ذلك (٢٨) ، (١٤٢) تساوى مع الزواج من حيث هي وظيفة
سعيدة تنهي القصة بها مسيرتها .

مع الزواج تنتهي لأئحة الوظائف . هذه اللائحة تستوحي من حيث
المنهجية لأئحة ف. بروب. تجدر الملاحظة الى ان الوظائف التي عرنا
عليها في قصص الف ليلة وليلة ليس من الضروري ان تظهر في كل
سنة من قصص الليالي، إذ أن كل قصة تبرز وظائفها من خلال الموضوع
الذي تتحدث عنه .

نشير أخيراً الى ان مخطط الوظائف بالشكل الذي عرضنا قابل للتطبيق
في مجالات عدة . في القصة كما في المسرحية، في السينما، كما في الرسوم
المتحركة ، وحتى في الشعر القصصي .

حول تصنيف الوظائف

— F. DE SAUSSURE: *Cours de linguistique générale*, Ed. Payot . (١)
Paris 1965, p 124.

(٢) راجع تحديد البنية في :

— E. BENVENISTE: *Problèmes de linguistique générale*, Ed. Gallimard
1966, p 21.

(٣) انظر تحديد مفهوم الملاسة :

— R. JAKOBSON: *Essais de linguistique générale*, Ed. Points. Paris
1965, pp 162, 163.

- A. MARTINET: *La linguistique synchronique*, Ed. P.U.F 1965.
pp 61, 62.
- R. BARTHES: «introduction à l'analyse structurale des récits», in (٤)
«communications» N° 8, Ed. du Seuil, Paris 1966, p4.
- GROUPE M: *Rhétorique générale*, Ed. Larousse, Paris 1970, pp (٥)
171-172.
- L. HJEMSLEV: *Prolégomènes à une théorie du langage*, Ed. de (٦)
Minuit, p 65 Sq.
- (٧) انظر دراسة ر. بارت الواردة اعلاه ص ٨ - ٩ .
- (٨) راجع دراسة بارت التي أشرنا اليها آنفاً ص ٨ - ٩ .
- C. LEVI-STRAUSS: *Anthropologie Structurale*, Ed. Plon, Paris (٩)
1958, p 311.
- A. G. GREIMAS: *Sémiotique Structurale*, Ed. Larousse, Paris 1966, (١٠)
p 153.
- (١١) اخترنا القصص الموضوعة للدرس من كتاب :
- N. ELISSEF: *Thèmes et Motifs des Mille et une nuits*, Beyrouth
1949, p 190-204.
- حيث نجد لكل قصة عنواناً ورقياً وعدد الليالي التي تحتويها ، ومكان وجودها في طبعة
بولاق التي اعتمدنا عليها في الاساس .
- T. TODOROV: *Poétique de la prose*, Ed. du Seuil, Paris 1971, p 80. (١٢)
- A. MIQUEL: *La géographie du monde Musulman*, Ed. Mouton , (١٣)
Paris 1967, pp 114-115.

الفصل الثاني

الف ليلة وليلة
والنحو الوظائف

النحو الوظيفي

دميه فان

لقد اعلنا منذ البداية ، ان قراءتنا لالف ليلة وليلة ستنحو منحى "السنياً" ، في الاقتراب من نص الليالي ، ووصفه واستخراج بنياته . واعلاننا يظل هو اياه على هذا المستوى من التحليل ، بمعنى اننا ننظر الى نص الليالي كتركيب (١) قائم بذاته ، وننظر تالياً الى الوحدة المعنوية الصغرى (الوظيفة) كما ننظر الالسنية الى وحداتها الصغرى الفونام ، والمورفام والسمنتام من جهة قدرتها على الترابط والتداخل تبعاً لمحورين اساسيين (٢) : الاول نظمي (Syntagmatique) والثاني استبدالي (Paradigmatique). هذا يعني ايضاً ، ان وحدتنا المعنوية الصغرى هي كالوحدة الالسنية الصغرى ، لا قيمة لها الا من خلال العلاقات التي تقيمها مع بقية الوحدات في انتظامها النظمي والاستبدالي .

ان هذا التوجه الالسنى في معاينة الوحدة المعنوية الصغرى (الوظيفة) ، يقودنا الى التساؤل عن ماهية القاعدة التي تتحكم في تسلسل هذه الوحدات داخل قصص الف ليلة وليلة . أهو بالتسلسل المنطقي ؟ أم بالتسلسل الزمني ؟

إن الإجابة عن هذا السؤال تفرض علينا استعراض نظام الوظائف في القصة الواحدة من جهة ، وفي القصص مجتمعة من جهة أخرى. لذلك اقمنا مخططاً (راجع فيما بعد) يمثل افقياً ، ومن اليمين الى اليسار ، التابع الزمني لظهور الوظائف في كل قصة من قصص الليالي، ويمثل عمودياً كل وظيفة على حدة عبر القصص مجتمعة (٢) .

ان بناء المخطط بالشكل الذي اشرنا بمجهد البحث ، عن السمة المشتركة في كل وظيفة ، أو في مجموعة من الوظائف . بحيث يستهدي في الوصول الى غايته اقتراحات بروب (٤) وغريمس (٥) اللذين يريان ان هناك مجموعة كثيرة من الوظائف قابلة للمزاوجة (coupiage) .

١ - مزاوجة الوظائف

ان الوظائف التي رسمناها في مخطط (راجع هذا المخطط في مكان آخر) ترتبط في شكلها الثنائي بالطريقة التالية :

١ - الاعتماد		
٢ - التحري	م	الاخبار
٣ - الخداع	م	الخضوع
٤ - النقص	م	تعويض النقص
٥ - الاساءة	م	تعويض الاساءة
٦ - التكليف	م	تصميم البطل
٧ - الذهاب	م	العودة
٨ - الخضوع للتجربة	م	محاكاة التجربة
٩ - الحصول على المساعدة	م	

الوصول المقنع	م	١٠ - الانتقال
الانتصار	م	١١ - الصراع
العون	م	١٢ - الاضطهاد
التعرف على المسيء	م	١٣ - ادعاء المسيء
التعرف على البطل	م	١٤ - تقنع البطل
النجاح في المهمة الصعبة	م	١٥ - الخضوع لمهمة صعبة
الزواج	م	١٦ - القصص

ملاحظة : نفي بالحرف م المخالفة او التناقض (Opposition) .

وهكذا نرى ان اكثر هذه الوظائف قابل للمزاوجة ، اما بالنسبة الى الوظيفة: الحصول على المساعدة، فيمكن ان نزاوجها مع «النقص» نظراً لتنوع اشكال هذه الوظيفة .

٢ - نموذج التماثل

ان مزاوجة الوظائف بالشكل الذي قدمنا ، يعني أن هناك نوعاً من الترابط بين بعض الوظائف داخل كل قصة . هذا الترابط يمكن اعتباره تماثلاً (Homologie) أي علاقة نسبية بين اربع كلمات (أ:ب:أ:ب): (ب) . ان مفهوم التماثل يساعدنا على فهم بنية الوظائف ، ومجال تحويلاتها كما يساعدنا على فهم العالم (١) الذي تمثله الف ليلة وليلة انطلاقاً من تجسيد هذا العالم في وظائف تقيم فيما بينها نوعاً من العلاقات المتميزة.

٣ - تصنيف الوظائف

أ - العقد الاجتماعي

يلاحظ لفي ستراوس (٧) في تعليق له على مورفولوجيا الحكاية عند

بروب أن هناك عدداً من الوظائف يمكن اعتبارها ناشئة عن تحولات وظيفة واحدة ، ويعطي مثلاً الخرق ، ويعتبره تحولاً للمنع الذي هو بدوره تحول لوظيفة أخرى هي الأمر . ولكن الأمر كما اشرنا ترافقه وظيفة مقابلة هي تصميم البطل ، أو بكلمة أخرى قبول الأمر . وهكذا نجد أنفسنا نجاء تعارض مزدوج يتكوّن من أربع كلمات لها سمة معنوية مشتركة تسمح لنا بمعالجتها كعلاقة تماثل .

$$\begin{aligned} \text{إذا كان} \quad \frac{\text{الأمر}}{\text{قبول الأمر}} &= \text{إبرام العقد} \\ \text{فإن} \quad \frac{\text{المنع}}{\text{خرق المنع}} &= \text{فسخ العقد} \end{aligned}$$

ان نموذج التماثل يتشكل كما بينا من كلمات اربع . اثنتان تعكسان اقامة العقد الاجتماعي ، واثنتان تعبران عن فسخ العقد .

الآن اذا عدنا الى الكلمتين اللتين تعكسان إقامة العقد لرأينا أن تجسدهما في الف ليلة وليلة ، لا يبرز دائماً بشكل واضح. فقد تتحول الكلمتان ، او بالاحرى الوظيفتان ، الى وظيفة واحدة اطلقنا عليها اسم الوضع الاول . ونحولهما الى وضع اولي ، لا يخفي هويتهما. فنحن دائماً امام وضع يتكون من بطل القصة من جهة ، ومن امله او اقاربه من جهة ثانية . بكلمة اخرى يتكون الوضع الاول من فريقين وقعا عقداً اجتماعياً يحافظ بموجبه كل فريق على بقائه قائماً (الابن بطيخ الاب حتى اشعار آخر) .

اما اذا عدنا الى الكلمتين الاخيرتين : اي الى الوظيفتين اللتين تعبران عن فسخ العقد الاجتماعي ، لرأينا ان فسخ العقد يتم بتخلي البطل عن وضعه الاول ، والذهاب بحثاً عن حاجته (انظر القصص ٢٣،٨ ، ١٥٥) .

إذا كان فسخ العقد الاجتماعي هو الذي يحرك القصة الى الامام في الف ليلة وليلة ، فان الزواج هو الذي يعيد من جديد ابرام العقد من جهة ، ويعطي للعقدة نهايتها من جهة ثانية . ان الزواج في هذه الحالة يتشكل كما يلي :

$$\begin{aligned} \text{إذا كان} \quad \frac{\text{الامر}}{\text{قبول الامر}} &= \text{ابرام العقد} \\ \text{فان} \quad \frac{\text{الزواج}}{\text{القبول بالزواج}} &= \text{اعادة ابرام العقد} \end{aligned}$$

ب - التجارب ونتائجها

ما ان يفسخ البطل العقد الذي ابرمه مع اهله ، او مع مجتمعه ، حتى نراه ينطلق الى عالم آخر يبحث فيه عن ضالته او حاجته . ان انطلاق البطل الذي يأتي في اعقاب اساءة ما ، او نقص لا يلبث أن تعقبه سلسلة من التجارب تؤهله لاستعادة ما فقد ، او تعويض ما احس به من نقص .

هذه التجارب تتخذ الاشكال التالية :

- ١ - التجربة التأهيلية .
- ٢ - التجربة الاساسية .
- ٣ - التجربة النعظمية .

وهي تعمل داخل القصة حسب المخطط التالي . اذا كان في كل مرة أمر يتبعه قبول الامر ، فإن الخضوع للتجربة يتبعه أيضاً القبول بخوضها من قبل البطل ، ثم تتبعها المجابة التي تكمل بنتيجة ما من النتائج .

أ = الأمر م قبول الامر

ب = المجابهة م النجاح

ج = النتيجة.

وهو يظهر في التطبيق على التجارب الثلاث التي نحتويها قصص

الليالي في الرسم التالي :

المخطط	التجربة التأهيلية	التجربة الأساسية	التجربة التعظيمة
الأمر	الخضوع للتجربة	الأمر	الخضوع لمهمة: الاضطهاد صعبة
أ- القبول بالأمر - المجابهة	مجاهة التجربة	تصميم البطل الصراع	_____
ب - النجاح	_____	الانتصار	النجاح في المهمة العون الصعبة
ج - النتيجة	الحصول على المساعدة	تعويض الاساءة	الزواج الزواج

هذا الرسم يستدعي الملاحظات التالية :

١ - لقد تحدثنا آنفاً عن العقد ونحوالاته الممكنة ، اما هنا فنشير الى ان عدم بروز الوظيفة التي تدل على ابرام العقد في التجربة التأهيلية : (القبول بالمهمة الصعبة) ، يمكن النظر اليه وكأنه معترف به ضمناً .

٢ - نشير ايضاً ، الى ان الوظيفتين : الصراع والانتظار اللتين تظهران في التجربة الاساسية ، تغيب واحدة منهما وهي الصراع في التجربة التعظيمة . هذا الغياب يجب ان ننظر اليه وكأنه موجود ضمناً .

٣- نشر ايضاً ، الى ان التجارب الثلاث تستيع نتائج ثلاثاً : النتيجة الاولى هي الحصول على المساعدة والثانية هي تعويض الاساءة. أما الثالثة فهي الزواج . هذه النتائج الثلاث تختلف من حيث مضمونها الدلالي ، ولكنها تأتلف عملياً لتكون وظيفة إيجابية تقابل وظيفة سلبية سابقة هي الإساءة .

بكلمة اخرى ان النتائج المتأتية عن فسخ العقد ، تتجلى في الاساءة، بينما النتائج المترتبة على النجاح في التجارب فتتجلى في تعويض الاساءة. من هنا يبرز الدور الوظيفي للتجارب في قصص الليالي ، من حيث هي تعمل على ابعاد الآثار المؤذية التي نتجت هي بدورها عن خرق النظام الاجتماعي السائد .

نشير اخيراً الى ان مخطط التجربة يثبت أن التابع الزمني للوظائف ليس هو دائماً على نفس الوتيرة . فمواجهة البطل للمسيء ، أو المعتدي لا تأتي دائماً بعد الذهاب ، وخروج البطل في مهمة قد يعقبه مباشرة حصول البطل على الحاجة التي خرج من اجلها. هذا التردّد في تتابع الوظائف هو منطقي أكثر مما هو زمني ، والدليل هو مخطط التجربة. حيث نجد تلازماً منطقياً بين تابع وظائفها ، أكثر مما نجد تلازماً زمنياً .

ج - الحيّز المكاني والزمني للبطل

هناك اربع محطات تميّز الحيّز المكاني والزمني للبطل . هذه المحطات هي تبعاً لتصنيف الوظائف: الذهاب ، الانتقال ، العودة ، والوصول المقنع .

مع الذهاب تدخل القصة في عالم جديد . فالبطل يترك أهله وبلده ،

وينتقل الى بلد آخر بحثاً عن حاجته . في طريقه الى حاجته يمرّ البطل بعدة تجارب يحصل في نهايتها على مبتغاه ، فيعود الى اهله واقاربه سالماً .
هذه المحطات تبني بالشكل التالي :

$$\frac{\text{الذهاب}}{\text{العودة}} = \frac{\text{الانتقال}}{\text{الوصول}}$$

هذا البناء الشكلي للفسحات الزمنية التي يتحرك فيها البطل من - الى ، وبالعكس تستدعي الملاحظات التالية :

١ - ليس من الضروري أن تحتوي كلّ قصة من قصص اللبالي على الفسحات الزمنية والمكانية الأربع . فقد تكفي القصة الواحدة باثنتين : ذهاب وعودة .

٢ - إن الفسحات الزمنية بكلماتها الأربع ، تنفسح في المجال من الناحية السردية لآوصاف ومشاهد طبيعية يختلط فيها الغريب المدهش بالمخيف المفزع . ونترك المجال من الناحية الدلالية لآوصاف ومشاهد نفسية تعبر عن حدة شوق البطل للملاقة حيييته ، كما تعبر عن وحدة البطل وعزلته . وحدة تتخذ شكل تجارب مموّهة . ذلك ان البطل في سفره وتنقلاته التي تتمحور حول الوظائف الأربع : الذهاب ، العودة ، الانتقال ، الوصول ، يعاني المشقات من الطرق الوعرة ، والحيوانات المتوحشة ، وقطاع الطرق ، قبل الوصول الى حاجته ومبتغاه (انظر القصص ١٣ ، ١٢٣) . ان المعاناة التي يتكبدها البطل في تنقلاته وفي خضوعه للتجارب هي التي تجعله جديراً بنيل حاجته ، وبالحصول على مكافأة او تزوج ابنة امير او ملك .

د - الإنكار والتعريف

إذا عدنا الى العناصر التي تشكل العناصر الأساسية للوضع الاول في القصة ، لرأينا أنها تسير في اتجاه مواز للوظائف التي تشكل العناصر الأساسية للوضع النهائي للقصة نفسها أي :

التحري م الاخبار

الخداع م الخضوع

ادعاء المسيء م التعرف الى المسيء

تفتّح البطل م التعرف الى البطل

هذا المخطط يستدعي الملاحظات التالية :

١ - يلاحظ ان الوظائف الاولى الاربع ، تمثل النتائج السببية التي تترتب على مخالفة البطل للعقد الجماعي الذي وقعه مع أهله وأقاربه في مطلع القصة ، وما يعقب هذه المخالفة من اساءة او نقص .

٢ - نلاحظ في الانجاء نفسه أن الوظائف الاربع التي تأتي في الاخير ، تمثل النتائج الحسنة . فالمسيء يتم الكشف عنه ويقاخص ، والبطل يتم الكشف عنه ويكافأ .

٣ - يلاحظ أخيراً ان الوظائف الأولى تعبّر عن تصرفات خاطئة يرتكبها البطل ، ينبع عنها تعرضه للاساءة وللضيق ، بينما نرى الوظائف الاخيرة تعبّر عن هوية البطل الحقيقية ، من جهة انتصاره وحصوله على علامات التقدير والعظمة .

ان الإنكار والتعريف يعبران في التحليل الأخير عن مفهوم دلالي يكمن في تبادل شيء أو انسان على مستوى عالٍ من القيمة ، من يسد

البطل الى يد المعتدي ، ثم من يد المعتدي الى يد البطل من جديد بعد ان يكون البطل قد قام بتجارب تجعله جديراً باستعادة ما أخذ منه . يضاف الى ذلك أنّ الانكار والتعرف يتجان من الأساس عن الإساءة التي هي من صنع خارجي ، من صنع مسيء . اما في حالة النقص فإنّ الانكار والتعرف يسلكان مسلكاً آخر بمعنى أننا لا تقع في القصة على مسيء بكل ما للكلمة من معنى ، وانما تقع على اقارب للبطل يقفون حجر عثرة بينه وبين بلوغه مبتغاه .

ان معالجتنا للانجاء الذي تتخذه الوظائف في ظهورها خلال القصة وضعتنا وجهاً لوجه امام عدة اعتبارات : اولها ان فهم الترابط بين الوظائف وما تعكس من معانٍ لا يمكن ان يفهم بعيداً عن العلاقات التي تقيمها هذه الوظائف في تمحورها الاستبدالي او النظمي . وثانيها أن بروز الوظائف بشكل علامات فارقة على خط سير القصة لا يخضع للتسلسل الزمني وانما للتسلسل المنطقي الذي يربط بين وظيفة من اول القصة واخرى من آخرها . وثالثها ان القصة التي هي مجموعة من الاحداث او كما نقول من الوظائف تعتبر عن نظام من القيم بعضهم يريد الاحتفاظ به وبعضهم الآخر يحاول انتزاعه عنوة .

حواشي النصوص الوظيفية

(١) انظر

— J. LYONS: *Linguistique générale*, Ed du Seuil, Paris 1970, p 57.

— J. DUBOIS: *Grammaire structurale du français, la phrase et les transformations*. Ed. Larousse, Paris 1969, p 9.

وانظر ايضاً

— *Dictionnaire encyclopédique des sciences du langage*, Ed du Seuil, Paris 1972, p 173 sq.

(٣) لقد استوحينا في رسم المخطط مباحث كلود ليفي ستروس حول الأسطورة:
C. LEVI-STRAUSS: *Anthropologie structurale*, Ed plon, Paris
1958, p 236 sq.

(٤) انظر

V. PROPP: *Morphologie du conte*, p 194

(٥) انظر

A. J. GREIMAS: *Sémantique structurale*, Ed Larousse, Paris 1966,
p 153.

(٦) انظر

T. TODOROV: «*Les catégories du récit*» in «*communication*» N° 8,
Ed du Seuil p 131.

(٧) انظر

C. LEVI-STRAUSS: «*La structure et la forme*» in «*cahiers de*
L.I.S.E, Paris, Mars 1960, Série M, p 28.

الفصل الثالث

طواحين بيروت والأشخاص العوام

(نوفيق يوسف عواد: طواحين بيروت، دار الآداب
بيروت ١٩٧٢)

الأشخاص العوام

مقدمة ثالث

لقد أشرنا منذ البدء ، الى ان قراءتنا للنصوص تنحو منحى ألسنياً ، بمعنى أننا نستهدي بمقولات الألسنية في اقترابنا من النصّ ووصفه واستخراج بنياته وما تحبّيء هذه البنيات من دلالات ظاهرة أو مستترة. وأشارتنا الى المنحى الألسني الذي قررنا نهجه نظل هي اياها على هذا المستوى من التحليل . بمعنى اننا ننظر الى الأشخاص في طواحين بيروت لا ككائنات نفسية (١) وانما كشاركين (Participants) .

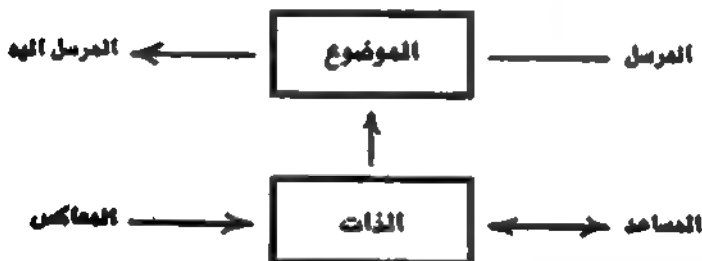
إنّ تحديد الأشخاص كشاركين ، يعني أننا لا نبغي من هذا المفهوم الا بعده الألسني . ذلك ان الشخص من وجهة نظر ألسنية لا يحدد بميوله النفسية ، واستعداداته البيئية ، وخصاله الخلقية (٢) وانما بمكانته ، او بالاحرى بموقعه داخل القصة .

ان الكلام عن موقع الشخص داخل القصة ، يعني بكلمة أخرى الكلام عن شخص يعمل عملاً ما (٣) عن شخص يلعب دوراً ما ، وبالتالي يتمّ النظر الى هذا الشخص أو ذاك كوظيفة نحوية ولا شيء آخر .

إن تحديد الشخص بانعمل الذي يعمله ، أو الفعل الذي يفعله ، ينبع من مفهوم صرفي - نحوي ، اذ ليس هناك من وجهة نظر نحوية. فعل من دون فاعل ، أو فاعل من دون فعل . ان الفاعل النحوي على مستوى الجملة هو الذي يقوم بالفعل . وهو ذاته الفاعل الفني على مستوى القصة .

ان هذا المفهوم الالسنّي للفاعل ، قابل للتطبيق في مجال القصة ، ذلك ان القصة هي مجموعة افعال او بكلمة اكثر تقنية ، مجموعة اعمال تقوم بها جماعة من العوامل يصل عددها الى ستة وهي

(L'actant sujet)	العامل الذات
(L'actant objet)	العامل الموضوع
(L'actant destinateur)	العامل المرسل
(L'actant destinataire)	العامل المرسل اليه
(L'actant opposant)	العامل المعاكس
(L'actant adjuvant)	العامل المساعد



وهذه العوامل التي تتجلى في هذا المخطط ، موجودة في كل فعل تواصل ، أكان فنياً أم فلسفياً أم سياسياً :

فعلى صعيد الفلسفة المثالية نرى هذه العوامل تتوزع تبعاً لعلاقاتها بمفهوم التوق او الرغبة (desir) بالشكل التالي :

العامل الذات الفيلسوف
 العامل الموضوع العالم
 العامل المرسل الله
 العامل المرسل اليه الانسانية
 العامل المعاكس المادة
 العامل المساعد الروح

أما على صعيد الفلسفة المادية فهذه العوامل تتوزع تبعاً للمناضل الذي يرغب في مساعدة الانسان بالشكل التالي :

العامل الذات الانسان
 العامل الموضوع مجتمع من دون طبقات
 العامل المرسل التاريخ
 العامل المرسل اليه الانسانية
 العامل المعاكس الطبقة البورجوازية
 العامل المساعد الطبقة العمالية

إن توزع العوامل بالشكل الذي قدمنا وهو شكل مستوحى من غريمس (٤) أثبت قابليته للتطبيق على كل مجالات الحياة ، وهو يشكل في نهاية المطاف البنية الاساسية لعالم المعنى مهما تنوعت هذه البنية وتعددت من مجتمع الى آخر .

ان توزع العوامل بالشكل الذي قدمنا يتمظهر في «طواحين بيروت» لتوفيق عواد عبر ممثلين يجسدون عدة وظائف هي من باب التذكير : منع ، خرق المنع ، اساءة ، الخ . هذه الوظائف وراها اشخاص يمثلونها في

النص ، او بالاحرى يقومون بها. فوراء وظيفة المنع شخص يمنع . ووراء
الحرق شخص يحرق . ووراء الاساءة رجل يسيء .

ان الممثل (acteur) كما يتبين ، نصوغه انطلاقاً من وصف الوظائف
التي تشكل هيكل القصة، من دون الاخذ بالاعتبار طبيعة الممثل . فقد
يكون حيواناً او انساناً او جنياً او يكون فكرة ، او شيئاً ما . كما ان
صباغة الممثل لا تتم بناء على العواطف او المبول التي تدفعه الى القيام
بهذا العمل او ذاك ، وانما على اساس الاعمال التي يقوم بها ، وما
يُرتب على هذه الاعمال من نتائج داخل السياق العام للقصة .

لكن تحديد الممثل في جزء من القصة قد يبدو سهلاً ، اما تحديده
على صعيد القصة ككل فليس بالأمر السهل . ذلك ان الممثلين في القصة
موضوع الدرس يشغلون دوائر اعمال متعددة (*) . فالمعاكس في
القصة كمثل على ما قدمنا يسيء للبطل ، يعاركه ، يلاحقه أي ان
المعاكس كعامل بنيانه على اساس قراءتنا الكاملة للقصة، وهو يتجسد
فيها من خلال عدة ممثلين تختلف هوياتهم ، ولكن وظيفتهم واحدة
وهي الاساءة .

ان تعدد الممثلين في القصة يربك التحليل ، ويجعل عملية الامساك
ببنيتهم الاساسية امراً عسيراً . لذلك نلجأ الى خفض عددهم ، ونحولهم
الى عوامل كي يتسنى لنا الكشف عن البنية المذكورة ، الكشف عن
عالم المعنى الذي يظللهم .

١ - فئة العامل الذات ، والعامل الموضوع :

اذا عدنا الى الاشخاص في «طواحين بيروت»، لنتحققنا بسهولة من
وجود العامل الذات ، والعامل الموضوع خاصة اذا أخذنا بعين الاعتبار

مضمونها الدلالي المبني على التوق ، او الشهوة . إن العامل الذات يتجسد عادة في بطل القصة ، او بطلتها ، بينما العامل الموضوع يحسده الشيء المفقود ، او الشخص المشتكى ، او المتناق اليه .

بناء على ما تقدم ، نستطيع القول ، ان العامل الذات في « طواحين بيروت » هو تيممة التي تسعى الى تحقيق طموحها في بيروت ، من خلال اكمال دراستها : « وكانت قد أخبرته في ما أخبرته — هل تدري ماذا أخبرته ايضاً بالخلاف بينهما وبين أخيها في شأن متابعة دروس عالية بعد البكالوريا » (ص ٢٦) . ومن خلال العلاقات التي تقيمها مع رمزي رعد وهاني الراعي . هذه العلاقات تكشف الى حد بعيد عن البعد الدلالي الذي يدور في فلكه العامل الذات تيممة . بعد يتجلى في التجاذب الذي يعشه هذا العامل بين رمزي رعد ، رمز الرعد الحيائي القائم على انتهاك جميع الارباب التي يقوم عليها المجتمع ، وبين هاني الراعي ، الذي يقدس الأرباب ويشدد على هناة الحياة في المجتمع السوري .

نقرأ في « طواحين بيروت » :

«لم تذق تيممة النوم الا لماماً كانت تفكر في أجواء نهارها بين الجامعة والمستشفى وما انكشف لها فيه من امرها وامر هذا الاخ الذي انبثق لها مكان أخيها . تكاد لا تصدق كل هذا ، ربما كان من نسج خيالها المحموم . ولكنه واقع لا ريب فيه وها هي تتحسس ضمادة رأسها ترى العينين اللتين تبتسمان وتسمع كلمات هاني تنسكب من روحها كهذه الامطار الهادئة المرتنمة على الشباك . ترى هل يأتي في الموعد الى المستشفى » (ص ٢٨).

ونقرأ في مكان آخر من الكتاب نفسه :

« عندي شخص يا استاذ رمزي رعد معجب بكتاباتك. تفضل اشرب القهوة معنا . خفى قلب تيمية في لفة وتيب . الاستاذ رمزي رعد هنا في هذا البيت وصاحبة البيت تناديه باسمه الكامل — تأكيداً ان يأتي بنفسه » (ص ٢٩) .

٢ - فئة العامل المرسل ، والعامل المرسل اليه :

ان الكشف عن هذه الفئة في «طواحين بيروت» ليس بالامر السهل ، ذلك ان العامل المرسل يندمج في العامل للذات ، والعامل المرسل اليه يندمج في العامل الموضوع ، لذا نجد انفسنا امام واحد من حلين .

الاول تكون فيه هذه الفئات متميزة بعضها عن البعض كما في بعض قصص الف ليلة وليلة حيث نجد في قصة « شركان » :

العامل للذات..... شركان

العامل الموضوع..... الاحجار الكريمة

العامل المرسل اليه..... الملك عمر

العامل المرسل..... حلفاء الملك عمر

والثاني تكون فيه هذه الفئة مندمجة بعضها ببعض ، وهذا ما نجده في « طواحين بيروت » .

فالعامل للذات ، والعامل المرسل يتجسدان في تيمية ، بينما العامل الموضوع ، والعامل المرسل اليه يتجسدان في متابعة الدروس في الجامعة ، وفي رمزي رعد وهاني الراعي .

ان اندماج العامل للذات في العامل المرسل من جهة ، واندماج العامل

الموضوع من جهة ثانية له وقعه الدلالي ، اذ يكشف عن السمات الفردية لبطلنة «طواحين بيروت». فنحن لو استعدنا الاعمال التي تقوم بها البطلنة نيممة لوجدناها كلها تتمحور حول موضوع الرغبة والتوق وليس حول موضوع اجتماعي ، يتمظهر من خلال آفة او مصيبة تهدد المجتمع ، تعمل البطلنة جامدة لتخليص ابناء مجتمعها منهما . ان اكباب البطلنة على ذاتها يجعل منها بطلنة فردية لا جماعية(٧) ، بطلنة تمثل مفهوماً اجتماعياً سياسياً يسيطر عليه مفهوم البطل الفرد - لا البطل الجماعة .

نقرأ في «طواحين بيروت» :

« كان في يدها كتاب « ارباب وعبيد » حملته معها لا لتقرأ فيه بل لتقلب مرة أخرى رسائل رمزي اليها ، وكانت تضعها بين دفتيه وبدون وعي ضمت اليها رسالة هاني الراعي ، رسالة تلقتها اليوم من دير المطل وفجأة تنبعت للأمر فتناولتها ودستها في حباها » (ص ٥٦) .

« دفتر الخراطوش »

١٤ كانون الاول - اريد مكاني في الحباسة قبل مكاني في المجتمع » (١٢٥) .

« تريدن ان تزوجيني ؟ خلدي !

وأفرغت كل شيء . الفضيحة كلها . كما هي عارية رهيبة . وسمت حسين القموعي وسمت رمزي رعد وجرفها السيل فسمت حتى هاني الراعي » (ص ١٨٤) .

٣ - فئة العامل المساعد ، والعامل المعاكس :

ان هذه الفئة من العوامل تعتمد على الفئات السابقة ، من حيث موقعها

الثانوي (٨) داخل الاطار العام للقصة . فهي لا تدخل مجرى الاحداث
الا لتقديم المساعدة للبطل ، او البطلة ، او لتخلق الصعاب التي تمنع العامل
الذات ، من الوصول الى موضوع توقيه ، او الوصول الى تعويض
اساءته .

ان العامل المعاكس في طواحين توفيق عواد يتجلى من خلال عدة
ممثلين يقومون بأدوار معاكسة للعامل الذات . فجابر أخو تيمية ،
وصديقه حسين القموحي يمثلان دور المعاكس من حيث قيامهما بأعمال
معادية للبطلة طوال القصة .

نقرأ في « طواحين بيروت » :

« فبينما كانت تيمية تقلب الامر بينها وبين امها من اين تدبران قسط
المدرسة اذ يجابر يدخل الى البيت برجاً من غضب . وتتوسط امه
لردعه عن اخته فيطرحها ارضاً فوق ابنتها . ما هاله الا كيف تجرأت
« الكلبة » ، وتسكت أمها على عصيان اوامره . ولم تكف حتى قصدت
الى الجامعة ونزات في التظاهرة ، ونامت في بيت روز خوري بحجة
الجرح . « تستأهل الرجم بحجارة الارض كلها تستأهل الرصاص » !
قسط المدرسة ؟ فلندبره من خالتها في صيدا فلنقطعها امها مما تنهى في
الصدر (ص ٣٢) .

ونقرأ في مكان آخر من الكتاب نفسه :

« لم يخطئ حسين القموحي هدفه .

الضربة الاولى كانت محكمة شطب بها وجه تيمية فنعور من اليسار
تحت العين ، شطبة عمودية مع انحراف صوب الاذن . وضاعت الضربة

الثانية في كها اذ اتقنتها باليد فلم تصبها الا بجرح طفيف عند المعصم .
لماذا لم يكمل المعتدي مهمته فيذبحها ؟ وعد بذلك في المرة التالية . «
(ص ١٦١) .

ان العامل المعاكس الذي يجسده في «طواحين بيروت» ممثلان هما
جابر ، وصديقه حسين القنوعوي يفرض على العامل الذوات ، او نعمة
مواقف صعبة لا تقوى البطلة على التغلب عليها الا بمؤازرة عدة ممثلين ،
نطلق عليهم فئة العامل المساعد .

ان العامل المساعد كالعامل المعاكس له في «طواحين بيروت» عدة
ممثلين يقومون بأدوار متعددة . فآمنة والدة نعمة ، وماري ابو خليل ،
وزنوب ، يمثلان دور المساعد والمسعف من حيث قيامهن بأعمال تسهل
على البطلة تحقيق موضوع رغبته :

لنقرأ :

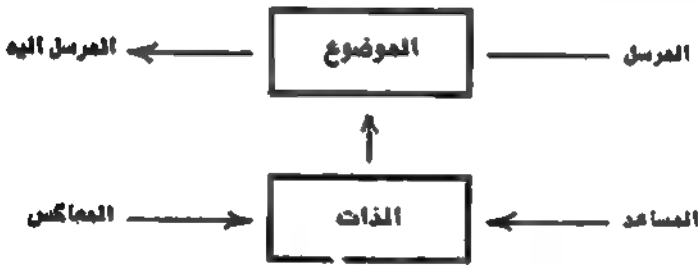
« حينما عادت (الأم آمنة) وجدت نعمة تبكي . لم ترها مرة تبكي .
هكذا . كانت تختلج بكل اعضائها وتغطي وجهها بكفيها وتشق .
— أكل هنا من اجل القسط ؟ قومي . انزلي الى المدرسة وادفعيه .
وقدمت يدها بالمبلغ » (ص ٥٠) .

ولنعين :

« صغ ما توقعتة الأثر باق بسطع يدل على نفسه . عليها . اغطيه لك
بضمادة . تقولين بثرة طلعت بوجهك الى ان يمحي . سيمحي ،
اقول لك مع الوقت ، تفهمين بالحب ، سلمنا ، اتركي لي الطب .
وكانت ماري ترعاها بمحبة وحنان ، منع فرح لا يفارقها » (ص ١٧٣) .

٤ - نموذج العوامل في القصة :

ان تحرك العوامل داخل القصة ينخفض كما اشرنا آنفاً الى مفهوم الرغبة ، او بالاحرى الشهوة . الشهوة التي يبدىها العامل الذات ، او البطلة تجاه العامل الموضوع ، او الشخص المرغوب فيه او المشتى . إن مفهوم الشوق لا يسهل فهمه الا من خلال مخطط العوامل الذي يفرض ان لكل شوق مرسل ومرسلا اليه ، وذاتاً ، وموضوعاً ، ومعاكساً ومساعد يتجلى بالشكل التالي :



هذا المخطط يكشف عن المنهج الذي بدأناه في تحديد الوظائف (الفصل السابق) التي تتظهر في النص من خلال ممثلين قسمناهم الى ممثلين اساسيين ، وممثلين ثانويين . لكن تعدد هؤلاء فرض علينا تالياً استحداث مصطلح العوامل لنفرق بين العامل كفهوم ، والممثل كشخص يقوم بأدوار متعددة تجسدها الوظائف . كي نوضح المخطط الآنف الذكر وندلل على فعاليته ققيم الرسم التالي .

الاشخصا ص	المطعون	المسؤول
تخمينة	البطلة	العامل الثقات + المرسل
هاني الراعي	الشجيء المتأق اليه الشخص المرغوب فيه	المرسل اليه + الموضوع
اكرم البردي	المطلي	المساعد
	الام-الست روز زوب-الاب-ماري ابو خليل-اكرم-البردي	المساكن
	اوديت -- جابر حسين القمري	

هذا الرسم يستدعي الملاحظات التالية :

١ - ان تعدد الاشخاص في القصة عامة وفي «طواحين بيروت» على وجه الخصوص يربك اجمالاً المحلل ، فكان لا بد من ايجاد نموذج يستوعب هؤلاء الاشخاص ويحدد اعمالهم .

٢ - ان النموذج الذي اقمنا ، ودلنا عليه بالرسم الآنف الذكر ، يؤكد هنا بعض منطلقاتنا النظرية التي تذهب الى القول انه لا بد في كل قراءة نصّ من منهج نظري (اللسنية) يسهل القيام بالقراءة المذكورة ، ولا بد من ان يكون لهذا المنهج ادواته العملية التي تنجلي في خلق قاموس تعبري جديد ، يعكس بشكل واضح كل خطوة تخطوها القراءة النصية من اول اقتراب لها في النص وحتى آخر درجة من درجات التجريد الذهني .

٣ - ان النموذج الذي اقمناه ودلنا عليه بالرسم الآنف الذكر ، يكشف عن التدرج المنهجي الذي بدأناه بمعنى اننا انتقلنا من الاشخاص في «طواحين بيروت» الى الممثلين ، ثم الى العوامل ، حيث تظهر البنية الأساسية لعالم المعنى في طواحين توفيق عواد منتقاة من الاوصاف والتكرارات والمجازات التي نخفي وراءها هذه البنية .

٤ - ان النموذج الذي اقمناه ودلنا عليه بالرسم الآنف الذكر يسهل علينا الكشف عن هويات الاشخاص الدلالية ، ويساعدنا على ضبط اعمالهم ، ورصد التحولات التي يمر بها البعض منهم .

٥ - الممثلون وادوارهم في القصة :

إن الممثلين في «طواحين بيروت» يقومون بالأعمال التالية :

أ - البطلة :

إذا نظرنا الى تيمة على ضوء اعمالها وليس على ضوء ما تتحلى به من خصال اخلاقية وما تكنه من مشاعر تجاه هذا الشخص ، او ذاك وجدناها تقوم بالاعمال التالية :

١ - تخرق الموانع

- تخرق الموانع التي فرضها عليها أخوها .
- تخرق الموانع التي فرضها عليها المجتمع (تنام مع رمزي رعد) .
- تخرق الموانع التي فرضها عليها الدين (تعاشر هاني الراعي) .

٢ - تعرض نفسها للتجارب .

- تترك المهديّة وتنزل الى بيروت .
- تتوظف في نقابة عمال البور .
- تسكن عند قواده .
- تعاشر الكبار والصغار .

٣ - تفشل في تجاربها كلها

- تترك امها .
- تترك رمزي رعد .
- تترك هاني الراعي .
- تترك الست روز .

٤ - ينتج عن تعرض تيمة للتجارب وفشلها في مواجهتها ، الهرب من المجتمع ، واللجوء الى الفدائيين رمز الثورة المنتظرة .

نترقب هنا قليلاً لاستكشاف ابعاد هذه الاعمال ومآلها عند بطله «طواحين بيروت» .

في الواقع تبدو تميمة بطله «طواحين بيروت» على ضوء الاعمال التي تقوم بها ، مثال البطلة المتمردة. فهي تترك أمها وحيدة في المهديّة ، وتترل الى بيروت بحثاً عن تحقيق طموحها في العلم والحياة المدنيّة ، ولكن بحثها الذي تو بحد ذاته خرق لقانون العائلة الريفيّة ، يستكمل ابعاده في خرق قوانين المجتمع البورجوازي ، القائم على العفة والطهارة ، وعلى الزواج المشروع من خلال علاقاتها الجنسية مع رمزي رعد من جهة ، وفي خرق قوانين المجتمع الديني المبني على زواج الفتاة من احد اتباع دينها ، عبر علاقاتها المتكاملة مع هاني الراعي من جهة ثانية .

ان خرق تميمة لقوانين المجتمع ليس بالخرق الكامل ، لذلك اطلقنا عليها اسم البطلة المتمردة ، وليس البطلة الثائرة . فهي في خرقها لقوانين المجتمع بشقيها المدني ، والديني ، وفي تعريض نفسها للتجارب تظل هذه القوانين اقوى منها .

لا شك ان الفشل هو قدر تميمة ، فهي تفشل في آمالها وفي علاقاتها ، وفي حبها الجنسي والروحي. وفشلها الذي يذكرنا ببطلات المآسي اليونانية ، يجعل من تميمة رمز الانسان اللبناني المذبذب الذي كلما حاول الانتفاض ، وليس التمرد طمحتة قوانين المجتمع اللبناني .

نجدد الاشارة هنا الى ان فشل تميمة ليس بالفشل الكامل . انه ليس سقوطاً في قاع ليس له قرار ، لأنه يؤدي بالبطلة الى الهروب والالتجاء الى الفدائيين رمز الثورة المنتظرة .

ب - الشخص المرغوب فيه ، او الشيء المتاق اليه :

ان نظرتنا الى هذه الفئة من الممثلين ، هي النظرة ذاتها التي عالجنا على أساسها الفئة السابقة ، اي ان الشيء المتاق اليه ، او الشخص المرغوب فيه يحدد اساساً من خلال تحديد دائرة الاعمال التي يقوم بها خلال القصة ، وليس بما يكتنه من مشاعر ، او يتمتع به من خصال وصفات . بناء على ما تقدم نرى ان هذه الفئة من الممثلين تتمثل في :

١ - الجامعة

٢ - رمزي رعد

٣ - هاني الراعي

هذه الفئة من الممثلين، وهي تشغل عملاً واحداً هو المهمة الصعبة التي يتوجب على البطلة مواجهتها كي تستطيع تحقيق طموحها والحصول على مبتغاه .

ان المهمة الصعبة في «طواحين بيروت» تتجلى في الاشكال التالية :

أ - الجامعة : وهي حلم نعمة الاول حلم كلقها الكثير بغية الوصول اليه .

ب - رمزي رعد : كان عقبة في وجه تحقيقه في الزواج ، من حيث انتهاكه لعذريتها .

ج - هاني الراعي : كان يهرب من الزواج بتسمية بالتسويق وبالاحلام ، وكانت تهرب منه لخوفها من عارها .

ان الممثل الذي اطلقنا عليه اسم الشيء المتاق اليه ، يشغل جزءاً هاماً في «طواحين بيروت» من جهة دلالاته المعنوية. فالجامعة من حيث هي

في مناقق اليه فنجرت في تميمة القدرة على خرق قوانين المجتمع الرفي والنزول الى بيروت . وتميمة بلخولها الى رحاب الجامعة عوّضت نقصاً كانت تعاني منه وهو متابعة دروس عالية : وتحقيق توقعها بالانتقال من وضع اجتماعي ، الى وضع آخر . والجامعة لها بعد آخر لا يتعلق مباشرة بتميمة . لذلك لا نتوقف عنده وانما نشير الى انه يشكل الخلفية الاجتماعية والسياسية التي يتحرك عبرها اشخاص «طواحين بيروت» .

اما الشخص الذي اطلقنا عليه اسم الشخص المتناق اليه ، والذي يحسده كل من رمزي رعد وهاني الراعي فهو يشغل حيزاً اكبر من السابق من ناحية دلالاته المعنوية .

فرمزي رعد وهاني الراعي هما القطبان اللذان يتجاذبان اعمال تميمة . الاول بما يمثله من اعمال تنزع منزع التشرد على المجتمع في كتاباته ، وتصرفاته . والثاني بما يمثله من اعمال تنزع منزع القبول بالمجتمع على علاقته من حيث أعماله وتصرفاته .

إن دوران تميمة بين رمزي رعد وهاني الراعي يجعل من بطلانة «طواحين بيروت» تارة «شيطانة» وتارة «ملاكاً» ، ويسقط عنها صورة البطلانة المتمردة التي أكدنا عليها آنفاً ليرفع بالتالي صورة البطلانة المحتارة الضائعة في صخب بيروت .

ج - المعين ، والمعطي :

ان معالجتنا لهذه القصة من الممثلين لا تختلف عن غيرها من الفئات ، فنحن ننظر اليها من خلال الاعمال التي تقوم بها ، وليس من خلال المشاعر التي تصطرع في داخلها ، او الحصال التي تتمتع بها .

ان دائرة الاعمال التي تعبر عن الاعانة في «طواحين بيروت» تجلي في الاشكال التالية :

« ١ - المعطي : — آمنة والدة تعطي تيممة ابنتها ، المال الذي خبأته للأيام السوداء .

— تامر الاب يفك رهن البيت ، ويرسل المال لسد النفقات ، ودفع اقساط تيممة المدرسية .

« ٢ - المعين : — هاني الراعي يعين تيممة عندما وقعت امام الجامعة . — زنوب تساعد تيممة في حياتها اليومية .

— ماري ابو خليل تساعد تيممة أثناء اقامتها في بيروت .

— الست روز تعين تيممة بابواها في غرفة من غرف بيتها الكبير .

ان المثل الذي اطلقنا عليه اسم المعين ، والمعطي يشغل حيزاً هاماً في «طواحين بيروت» . فهو يمثل في قيمتين أخلاقيتين ، أو بالاحرى ، في رمزين يمثل الاول الامومة والثاني الصداقة .

ان الامومة والصداقة في قصتنا ليستا مطلقتين ، بمعنى ان تظهرهما في القصة يكتسي ابعاداً محددة . فمن ناحية الامومة نرى الاعمال التي تعبر عن هذا المفهوم الميثولوجي أساساً ، تتحدد في مجال العطاء وليس في اي مجال آخر ، أي أن الامومة ترادف العطاء وليس التضحية . وهي امومة نخجولة غير مسيطرة ، وغير فعالة . ذلك ان علاقة تيممة بأُمها على وجه الخصوص علاقة يشوبها الحنان ، ويدخلها العطف ، لكنها تظل أحادية الفعالية . فآمنة والدة تيممة تعاني الاحداث ، وتقف عاجزة

امام رداات الفعل ، وآمنة كعدد كبير من الامهات الجلبات ينعلن ولا
ينعلن ازاء قدر اولادهم .

اما من ناحية الصداقة فنرى الاعمال التي تعبّر عن هذا المفهوم تتحدد
في مجال الاعانة وليس في أي مجال آخر ، اي ان الصداقة هي رديفة
الايمان وليس التضحية .

ان غياب التضحية عن مفهومي الامومة والصداقة ، في علاقتهما
بمفهوم البطولة الذي تجسده «طواحين بيروت» يؤكد الفكرة التي سبقت
الاشارة اليها، الا وهي ان بطولة «طواحين بيروت» بطولة فردية. اعمالها
تتمحور حول موضوع رغبتها ، او شوقها ، وليس حول موضوع
اجتماعي . لذلك لا تضحي هي ولا تطلب من الآخرين ان يضحوا في
سبيلها .

د - المسيء والمعتدي :

ان قراءتنا لهذه الفئة من الممثلين كما هي الحال في قراءة الفئات السابقة
لا تركز الا على اعمال هذه الفئة . هذه الاعمال تتجلى في الاشكال
التالية :

« ١ - المسيء - اوديت نخبر جابر بأن لأخته تيمة ثلاثة عاشقين .

- الست روز وأكرم الجردى يعمران بتيمة .

« ٢ - المعتدي - جابر يضرب أخته في المهديّة ، ويسعى لقتلها في
بيروت .

- حسين القموعي يشطب تيمة بانومى في وجهها .

ان العامل المعاكس الذي يتجلى في «طواحين بيروت» من خلال

لإساءة ، والاعتداء له دلالاته . فمن ناحية المسيء ، نرى الاعمال التي تحدّد هذا المفهوم تكشف عن خلفيات اجتماعية ، يسودها العهر والتهتك. فالست روز تدبر بيتاً للدعارة ، واوديت عاشقة رجال بالجملة ، واكرم الجردى يقفني شقة عند الست روز «لمازاجه» .

اما من ناحية المعتدي فنرى الاعمال التي تحدّد هذا المفهوم تكشف هي ايضاً عن خلفيات اجتماعية يسودها التهنك والعهر من جهة ، والحراسة الباطلة لقيم المجتمع من جهة ثانية . فجاير اخو تميمة يستدين المال ، يزور اقوال ابيه ، ويمضي نهاره بعد عودته من افريقيا للعرض والجاء ، وليله في الحانات والكازينو ، يعتدي على شرف زنوب ، ثم من حرصه على القيم الدينية والعائلية يحاول قتل أخته ، ويقتل صديقته ماري أبو خليل .

أما حسين القموعي ، فلا يختلف كثيراً عن جابر صديقه . فهو ينحرف بتميمة ، يعتدي عليها بالموسى ، يزور على الفدائيين ، يجمع التبرعات الكاذبة ، يعاشر مومسات في شارع المتنبي ، ويبحث جابر على الانتقام من أخته . لكن عندما يلقي شاعر المراهقات قصيدة في الجامعة الاميركية يقول «اهراضنا مقدسة» .

ان العامل الماكس الذي يتجلى في «طواحين بيروت» من خلال ممثلين على الإساءة والاعتداء ، هما جابر وحسين القموعي يكشف كما قلنا عن بعض وجوه الخلفية الاجتماعية التي تسود قصتنا . خلفية تتمثل في العهر والتهتك ، والتزوير من جهة ، وفي الحفاظ على القيم الدينية والعائلية للمجتمع اللبناني حفاظ نفاق لا حفاظ إيمان .

٦- سكونية المثليين وديناميتهم :

«ان قراءتنا للأشخاص في «طواحين بيروت» اظهرت ان البعض منهم يتعدى دائرة الاعمال المخصصة له ، اي أن المعين يتحول الى شخص مرغوب فيه ، والمعاكس يتحول الى مساعدا . هذا التحول يكشف عن تعدد الادوار التي يمكن ان يقوم بها الممثل الواحد (٩) تعدد يكشف اذا حاولنا ان نستغله من الناحية النفسية عن فئتين من الاشخاص في «طواحين بيروت» : الاشخاص المتناسقون نفسياً او السكونيون . وهم الاشخاص الذين يحافظون على تطور نفسي واحد ، تماشى فيه الاعمال والحاصل الاخلاقية . والاشخاص غير المتناسقين نفسياً ، اي الديناميين الذين نراهم يتحولون من حالة نفسية الى حالة اخرى ومن اعمال ثم عن هذه النفسيات ، الى اعمال ثم عن نفسيات لم نعهدها من قبل .

لنوضح ذلك نقول :

إن هاني الراعي يغير دائرة الأعمال التي يتحمي اليها ، الى دائرة أخرى. فنحن نراه يُعين تيمية امام الجامعة ثم نراه فيما بعد يتحول الى شخص تنوق اليه تيمية .

وان اكرم الجردى ، نراه يبدأ بلعب دور المسيء الى تيمية ايام كانت عند الست روز ، ثم لا يلبث في نهاية القصة أن يتحول الى معين يسدي النصائح ويهيء الاجواء لزواج تيمية من هاني الراعي .

نشير في هذا المجال ايضاً الى ان البطلة تيمية لا تغير دائرة اعمالها. فهي دائماً العامل الذات. اما المسيء. كما قلنا فهو يتحول الى معين ، والمعين يتحول الى الشخص المتأق اليه والمرغوب فيه .

ان دينامية الاشخاص وسكونيتهم تكشف في التحليل الاخير عن النموذج الفني الذي تشكل منه الاشخاص في «طواحين بيروت» ، نموذج مبني على مفهوم يذكرونا بقصص الكلاسيكيين حيث البخيل يظل بخيلاً والأب يظل أباً والمرأة العاشقة تظل عاشقة . لا مجال في نموذج من هذا النوع لاشخاص انصاف ملائكة أو انصاف شياطين . فهم اما ملائكة واما شياطين .

٧ - ملاحظات اخيرة حول الاشخاص :

هذه الملاحظات التي نوردتها في ختام قاءتنا لطواحين بيروت منيعها الاحساس بالفشل عند ابطال الطواحين . احساس اشرفنا اليه في اكثر من مناسبة وهنا فننده .

اذا عدنا الى شخصيات القصة بالتفصيل لوجدنا أولاً بأول أن :

تامر : ينتهي على فراش الموت في افريقيا ولا يستطيع تحقيق آماله في العودة الى لبنان غنياً .

آمنة : زوجته نصاب بالفالج وتلازم الفراش في المهلدة .

تميمة : تفشل في حبها ، وتفجع بوالدها وانحبها .

جابر : يقتل ماري ابو خليل ، بدل اخته ، وينتهي طريق المدللة .

حسين القسوعي : يزور على الفلثيين ويتحل صفة المجرمين .

زنوب : تتحرر في عملة الرويشة .

الست روز : تعاني سكرات الموت على فراشها من جراء الامراض التي اصابها .

ماري ابو خليل : تنتهي مقتولة برصاص جابر .
 اكرم الجردى : يفجع مرتين ، الاولى بقتل امرأته والثانية بقتل
 حبيبته ماري ابو خليل .
 رمزي رعد : يدعو الى الانتحار في مبة الشباب .
 وهكذا نرى الاشخاص في «طواحين بيروت» يفشلون في تحقيق
 أمنهم ، وطموحاتهم ، وكأنهم مصابون بلعنة أبدية تذكر باللعنة التي
 كانت تنزل على أبطال المأسى اليونانية .

حواشي الاشخاص المعواهل

- (١) انظر
 — V. PROPP: *Morphologie du conte*, Ed. du Seuil, Paris 1970. p 76sq.
 (٢) — R. BARTHES: «introduction à l'analyse structurale des récits» in
 «communication» N° 8 p 21.
 (٣) — A.J. GREIMAS: *Sémantique structurale*, Ed. Larousse, Paris 1966, (٣)
 p 173.
 (٤) راجع المرجع السابق .
 (٥) انظر : بروب المرجع السابق ص ٩٧ .
 (٦) — A. J. GREIMAS: *Du sens*, Ed. du Seuil, Paris 1970, p 253.
 (٧) قارن مفهوم البطلة عند ثوفيق هواد وما ذكره حول هذا الموضوع ج. ديرون :
 — G. DURAND: *Les structures anthropologiques de l'imaginaire*. Ed.
 Bordas, Paris 1969, p 183.
 وانظر ايضاً ملاحظات ت. تودوروف حول البطل الاسطوري في :
 — T. TODOROV: *introduction à la littérature fantastique*, Ed. du Seuil
 Paris 1970.

— *Dictionnaire encyclopédique des sciences du langage*, Ed du Seuil, Paris (A)
1972, p 289.

— T. TODOROV: *Poétique de la prose*, Ed. du Seuil, p 281. (A)

الفصل الرابع

الأنهار

والعودة القصص

(عبد الرحمن مجيد الربيعي : الأنهار ، «الطبعة الثانية»
دار العودة بيروت)

الأنهار - السرد القصصي

معيد رابع

لقد حاولت قراءة السرد القصصي لآل لاف ليلة وليلة ، وطواحين بيروت ان تكشف عن المبادئ التي تحدّد اشكال المضمون (Formes du contenu) من دون ان تُعنى من قريب أو بعيد ، بأشكال التعبير (Formes de l'expression) . اما الآن فان قراءتنا ستعمل على تحديد اشكال التعبير بالذات ، مع العلم ان هذه القراءة لا تسعى الى الاحاطة بكل ما نطرحه اشكال التعبير من مشكلات ، وانما الى ابراز بعض الخطوط العامة التي يمكن على ضوئها فهم السرد القصصي في «أنهار» عبد الرحمن مجيد الربيعي .

ان محاولة فهم عملية السرد الادبي ، في أنهار الربيعي ، تنطلق من مقولات ألسنية مفادها ان نص القصة يمكن ان يعالج انطلاقاً من القول (Enoncé) ومن القول وقائله (Enonciation) (١) . بكلمة اخرى كل نص قصصي يمكن ان يعالج بدراسة الاحداث والوقائع التي يتكون منها النص ، اعني البناء الداخلي للقصة ، كما يمكن ان يعالج بدراسة

كتابة هذه الاحداث ، اعني علاقة القصاص بأحداث قصته ، وتوجهه المباشر ، او غير المباشر الى من يكتب أي الى القراء .

ان دراسة البناء الداخلي لقصة الربيعي «الانهار» ، اعني ترتيب الاحداث تبعاً لمفهوم زمني معين ، يكشف عن تقنية الكاتب القصصية ورؤياه للأحداث المعروضة ، ويضعنا وجهاً لوجه امام فنه القصصي .

١- اجدله الزمن هو «الانهار»

إن مشكلة الزمن في «الانهار» ، تُبنى انطلاقاً من زمن الفعل النحوي ، ومن العلاقة الخاصة التي تنشأ بين المتكلم ، أعني القاص ، وبين ما يتكلم عنه ، أي الاحداث والوقائع (٢) .

بكلمة اخرى ان العلاقة بين زمن الاحداث ، وزمن كتابتها تأخذ مجراها في القصة في الزمن الحاضر الذي يعود الى الوراء ، اي الى الماضي . ومن الزمن الحاضر الذي يسير الى الامام ، اي الى المستقبل . لكن اتجاه الزمن بين الحاضر ، والماضي من جهة ، والحاضر والمستقبل من جهة اخرى ، لا يسير على وتيرة واحدة ، ذلك ان القاص يلعب باتجاه الزمن ، فتارة يدخل المستقبل في الماضي ، وطوراً يدخل الماضي في المستقبل ، ومرة ثالثة يدخل الازمنة الثلاثة بعضها ببعض . ان اللعب بالازمنة داخل القصة ، كما اشرنا ، عمل جمالي بحث لا يؤثر على الاحداث ، من حيث الماهية والوجود وانما من حيث الصياغة والترتيب .

ان الازمنة في «الانهار» متعددة . فالكاتب لم يكتف بزمن واحد . وانما اختار ثلاثة ازمدة ليعرض مواد قصته .

أ - النسق الزمني الهابط :

في النسق الزمني الهابط ، يعرض لنا زمن الكتابة ، نهاية زمن الحكاية ، ثم ، يبدأ بالتزول تدريجياً حتى يوصلنا الى الاصل . هذا النسق نجده في الكثير من القصص البوليسية ، وفي بعض الحكايات الشعبية ، حيث تقع منذ النظرة الاولى على جريمة قتل ، فروح نفتش مع راوي القصة عن القاتل ، من خلال اصطحابه لنا في رحلة نفتش تبدأ بالجريمة وتأخذ في المسير نزولاً حتى تصل الى الاسباب التي دفعت القاتل الى ارتكاب جريمته .

في «الانهار» يطالعنا النسق الزمني الهابط منذ الصفحة الاولى. فالقاص أو لأقل الراوي ، لا يضعنا امام جريمة نروح نفتش معه عن مرتكبيها ، وانما يضعنا امام شخصين واحدهما ينكر الآخر ، ويطلب منا مرافقته بعودة الى الوراء لاكتشاف السر في هذا الانكار والجفاء :

« اسماعيل العماري ينكرني اذن ؟ ويسحب نظراته عني بحدة قرفة وترفع حريب ؟ ما السر في هذا » (ص ٧) .

ان السر يكشفه راوي «الانهار» بعودة الى الوراء تبرر الجفاء والانكار يتحدث فيها عن رفقة الصديقين :

«لقد كنت له دوماً اليد والضماد. كما كنت المتلقي لكل نزواته المستبدة . رفقة الحامعة .. والسياسة والحب ... والسكن في غرفة واحدة من غرف الجيدر خانة ... المظاهرات ... الرسم ... الليل والاحزان » (ص ٨)

ان الحوادث التي تلخصها الراوي في مطلع القصة ، سنكشف تفاصيلها تباعاً من خلال العودة الى الماضي ، الى الايام التي كان فيها الراوي

صلاح كامل يعيش مع اسماعيل العماري في الحيدر خانة ، ايام كانوا في الجامعة يدرسان الرسم معاً ، ويتظاهران معاً ويترعان كؤوس الحب والسياسة معاً .

ويطالعنا النسق الزمني الهابط في «الأنهار» ايضاً منذ الصفحة الاولى ، ليس من خلال زمن الكتابة الذي يروي نهاية زمن الحكاية وحسب ، وانما من خلال علامات طباعية واخرى زمانية . فزمن الكتابة الذي تبدأ به القصة والذي يتشكل من الحاضر ، يمتد من ايلول ١٩٧١ الى مارس ١٩٧٢ . وهو مكتوب بكلمات مطبعية شديدة السواد . اما زمن الحكاية الذي يتشكل من الحاضر الهابط والتازل تدريجياً الى الماضي ، فيمتد من كانون الثاني ١٩٧٢ الى الخامس من تموز عام ١٩٦٨ ، وهو مكتوب بكلمات مطبعية سوادها باهت .

ان النسق الزمني الهابط في «أنهار» الربيعي ليس تام التحديد كما يتبادر للوهلة الاولى . ففي القصص البوليسية او الشعبية ، كما اشرنا ، هناك سر تفتتح به القصص ، ولا نجد تفسيره الا بالعودة الى الماضي . اما في «الأنهار» فالسر الذي يحوم حول علاقة اسماعيل العماري وصلاح كامل يجد تفسيره بالعودة الى الماضي انطلاقاً من الحاضر ، كما يجد تشعباً له من خلال انطلاق الماضي باتجاه المستقبل .

صحيح أننا نكتشف سر الخفاء والانكار الذي يخيم على علاقة الصديقين ، بعودتنا الى الماضي ، ولكننا نكتشف قصة أخرى باتجاهنا الى المستقبل ، فالنسق الزمني الهابط عند الربيعي نسق متطور تقنياً بمعنى ان هبوطه الى الماضي يوازيه صعوده الى المستقبل .

الهبوط الى الماضي يكشف سر العلاقة بين الصديقين ، والصعود الى المستقبل يكشف عن قصة اخرى هي القصة التي تمتد من ايلول ١٩٧١ الى مارس ١٩٧٢ وقوامها صلاح كامل الذي يتزوج لبنانية ، وصلاح كامل الموظف والرسام الذي يلون ملحمة جلجامش والاب الذي ينتظر مولوداً ثانياً .

ب - النسق الزمني الصاعد :

في هذا النسق ، نجد توازياً بين زمن الكتابة ، وزمن الأحداث . فالأحداث تتابع كما تتابع الحمل على الورق بشكل خطوط . وهذا ما نراه في القصص الكلاسيكية إجمالاً ، حيث تبدأ بوضع البطل في إطار معين ، ثم تأخذ في الحديث عنه ، منذ نشأته مروراً بصباه فزواجه وشيخوخته وموته . وفي أواخر الربيعي يبدأ النسق الزمني الصاعد في كانون الثاني سنة ١٩٦٨ :

« كانت بغداد تضمهم طلبة جاؤوها من مدن العراق المترامية ليدرسوا الرسم وفي رؤوسهم أحلام كبيرة عن الضوء والمجد وكان البلد يفور بالاحداث والتظاهرات » (ص ٢٣) .

١٠ : ويأخذ النسق الزمني الصاعد بالتنامي ، فتعرف الى العلاقة التي تربط صلاح كامل بشلة من الرفاق هم اسماعيل العماري ، وعامر الموسوي ، وخليل الراضي وسعدون الصفار ، وهدي عباس وسامية سعيد الخ . ونعيش معهم في اروقة الجامعة ، وفي المقاهي ، والتظاهرات ، ودور الرسم . ونرافق صلاح كامل في حبه لهدى عباس وفي مناجاته الغنية ، وتصويراته السياسية ونطلع على احلامه ، واحلام رفاقه ، كل ذلك وزمن الاحداث يتنامى صعوداً ويتجه من الحاضر الى المستقبل

حيث يتوقف بتوقف القصة ، اي بفشل صلاح كامل في حبه لهدى عباس .

« اكتشفت اني كنت قرداً ، وقد اديت رقصات كثيرة امام جمهور رديء .

لم توضح لي بعد !
حالة لما علاقة بقطع علاقي مع هدى .
وهل قطعنها فعلاً ؟

نعم البارحة قررت ذلك وكنت في بعقوبه وقد اصدرت القرار هناك » (ص ٢٦) .

ان ترتيب الاحداث بهذا الشكل المتصاعد او لنقل المتناهي بوازي زمن كتابتها . فكلاهما يبدأ من نقطة واحدة لا تلبث اذا عايناهما هندسياً ان تتحول الى خط يمتد امامنا من اول حدث حتى انفكالك عقدة القصة اي في الخامس من تموز عام ١٩٦٨ .

ج - النسق الزمي المتقطع :

في هذا النسق تتقطع الأزمنة في سيرها المابط من الحاضر الى الماضي ، او الصاعد من الحاضر الى المستقبل ، لتستقبل زمناً آخر يوسع مدة جريان الأزمنة بإقحام أحداث جديدة تشكل أحياناً قصصاً صغيرة داخل القصة الكبيرة .

في «الأنهار» يبدأ الراوي قصته عن اسماعيل العماري وصلاح كامل باستعمال الزمن المابط ، ثم لا يلبث ان يقطع الزمن الآنف الذكر ليبدأ قصة جديدة هي قصة صلاح كامل والفتاة البلغارية تريرا بتكوبا :

« ثم أخذت أقلب رسومات دفثري ، فتوقفت عند تريزا بتكوكفا وهي منطرحة على الرمل ... وبدأت بقراءة السطور الطويلة التي كتبها عن لقائي بها والتي احتلت عدة صفحات من دفثر التخطيطات » (ص ١٣) .

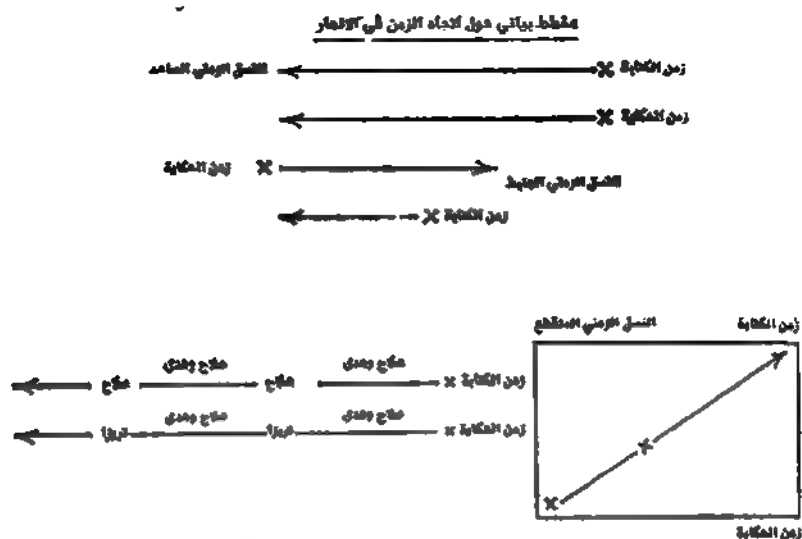
ويوقف راوي « الأنهار » قصته مع تريزا بوصول عامر الموسوي : « ودخل عليّ عامر الموسوي صاحباً كعادته ليعيدني الى عالم المقهى والرواد والشارع وحرارة الجو » (ص ١٧) . ثم يعود الراوي الى قصته مع تريزا بتكوكفا في الصفحة (١٦٢) :

« تريزا بتكوكفا ... حوى بريدي اليوم رسالة منها رسالة غير منتظرة ... رسالة مطوّلة فيها ذلك الخمس المتناغم ... وكأنني أنصت الى ثورة البحر الأسود ، وهو يهدر كإله جبار ، تريزا بتكوكفا أواه » (ص ١٦٣) .

ان الراوي يقطع جريان النسق الزمني الهابط والصاعد اللذين يدوران حول علاقة صلاح كامل بإسماعيل العماري وهدى عباس ليقيم أحداثاً جديدة تشكل قصة صغيرة هي القصة المضمّنة بالنسبة للقصة الرئيسية ، قصة صلاح كامل وهدى عباس ، وهي القصة المضمّنة .

ان التضمين (Enchassement) كشكل من اشكال السرد القصصي ، يبرز تقطيع الزمن الذي يتصاعد في اتجاه الحاضر - المستقبل او يتوارى في اتجاه الحاضر - الماضي ، ويكشف عن غنى العالم القصصي في انهار الربيعي .

ان الكشف عن الانساق الزمنية الثلاثة التي يتوسلها الربيعي في كتابة « الأنهار » استفودنا بعد رسمها في مخطط بياني الى اظهار وظائفها الجمالية .



٧ - وظيفة الزمن هو «الانهار»

إن عرض الأحداث في القصة تبعاً لزمان ، أو لآخر من الأزمنة التي تحدثنا عنها هو بناء جمالي بحث (4) . بمعنى أن كاتب القصة ، أو بالآخرى ، راويها عندما يتلاعب بالتتابع الزمني أو المنطقي للأحداث من حيث التقديم والتأخير والقلب والابدال والتضمين والتقطيع فأنما يسعى لايجاد نوع من التأثير الفني المباشر على قرائه ومستمعيه .

إن التأثير الفني الذي تحدثه الأنساق الزمنية يتخذ في قصة «الأنهار» الأشكال التالية :

أ - في النسق الزمني المباطئ يبدأ التوتر الدرامي في الحال . اسماعيل العماري ينكر صلاح كامل فيأخذ هذا الأخير بالتفتيش عن السر بالتزول تدريجياً من الحاضر الى الماضي .

ان عدم التوازي بين زمن الكتابة وزمن القصة يخلق شيئاً من التشويق (Suspens) يتمظهر في ذلك التلهف لدى القارئ لمعرفة المراحل التي كان هذا السر نتيجتها .

ب - في النسق الزمني الصاعد : لا يقطع راوي القصة جدول الاحداث الزمني أو بالاحرى تتابعها لخلق ما يسمى بالتأزم الدرامي (Tension dramatique) ولكنه يبينه شيئاً فشيئاً ، من خلال تركيزه على طموحات البطل أو البطلة ، وعبر تضخيمه لطبيعة الاحداث التي يمكن ان يصادفانها في سعيهما الى تحقيق هذه الطموحات .

صلاح كامل يتعرف على هدى عباس ويكلف بها منذ اللحظة الاولى فيحاول صديقه ثنيه عنها لانها شريرة فلا يقبل ويطرح مشروع رهان يكمن في ترويضها (راجع ص ٤١ وما بعد) .

ان محاولة ترويض هدى عباس كما يبرزه الراوي يطرح أمامنا سلسلة من الأسئلة . هل يفشل ؟ أم ينجح ؟ سيحظى بها أم سيخيب ظنه ؟ ان مثل هذه الأسئلة لا تخلق توتراً درامياً في الحال كما أشرنا في النسق الهابط من خلال السر الذي يرسم أمام صلاح كامل ، وانما يضعنا أمام وضع صعب . توتره الدرامي يبنى شيئاً فشيئاً مع تنامي القصة ووصولها الى النهاية .

ج - في النسق الزمني المتقطع : يقطع راوي القصة جدول الاحداث في تتابعها الزمني الهابط أو الصاعد . لخلق جو من التشويق مبني على قهرهم القارئ في الوصول الى مآل الاحداث المتصارعة امامه. فراوي «الانهار» يوقف الكشف عن سر الخفاء بين صلاح كامل واسماعيل العماري ليطلعنا على بدايات قصة تريزا بتكسوبا (راجع ص ١٣) . ثم يوقف من جديد قصة تريزا ، ليكمل عملية الكشف عن السر عبر لقاء صلاح كامل بعامر الموسوي في احد مقاهي الحمراء في بيروت .

في مكان آخر من القصة يوقف الراوي تتابع الأحداث تاركاً مآل علاقة هدى عباس بصلاح كامل معلقاً ليعود من جديد الى تريزا بتكوفاً (راجع ص ١٦٢) وصلاح كامل . ثم يوقف القصة الاخيرة ليعود من جديد الى قصة صلاح وهدى (راجع ص ١٦٧) .

وهكذا نستطيع القول إن راوي «الأنهار» يعمل من خلال تلاعبه بالانساق الزمنية على خلق نوع من التأزم الدرامي يستدعي التشويق والترغيب لدى القارئ سواء بالتركيز على عمل لم ينته بعد ولكنه ابتداءً جزئياً (النسق الصاعد) ، أو بالتركيز على عمل تام ولكنه محاطٌ بالالغاز (النسق الهابط) أو بالتركيز على عمل بنجه نحو التنفيذ (التضمين) .

٣- المفارقات الزمنية

لقد حاولنا في قراءتنا للآزمدة التي يتوصلها كاتب «الأنهار» في رواية قصته ، ان نبرز اشكال هذه الآزمدة ، ووظائفها ، لكن قراءتنا لم تتوقف الا عند الهيكلية العامة لهذه الآزمدة بمعنى ان تحديد الآزمدة الثلاثة (الهابط والصاعد والمقطع) تمّ من خلال الأطر الثلاثة التي تُعرض فيها مادة «الأنهار» ولم يدخل في التفاصيل الدقيقة حيث تظهر اختراقات الآزمدة بعضها لبعض .

في قراءتنا للمفارقات الزمنية سنغني بالضبط بهذه التفاصيل التي تتمحور في شكلين هما استرجاع الماضي واستشراف المستقبل .

أ - استرجاع الماضي :

يعتبر استرجاع الماضي وجهاً من وجوه المفارقات الزمنية ، من حيث تشكيله مجموعة من المقاطع الصغيرة تعتبر ثانوية بالنسبة للمقطع الكبير الذي تتكون منه القصة اجمالاً .

٠ ففي «الأنهار» حيث تؤلف قصة صلاح كامل واسماعيل العماري الهيكل الاساسي لمادة «الأنهار» والتي تُبنى على أساس الزمن الصاعد. والممتد من الحاضر الى المستقبل ، لفئات ماضوية تشكل مقاطع من قصص ثانوية تتجمع داخل القصة الأساسية وتعتبر سابقة بحد ذاتها ، للفسحة الزمنية التي بلغتها القصة في سردها . نقرأ في «الأنهار» ان صلاح كامل وهدي عباس يتحابان، ثم نقرأ في فصل «الحوارات الخاصة» أن هدي وصلاح كانا في السينما حيث شاهدا فيلماً لعطيل ، ثم يخرجان معاً ، وتُسمعه هدي بأنها حذفت كلمة «سبعة» مذرفته . فيسأل بنهكم اذا كانت تعرفها ثم يقول :

«وكان هذا التساؤل يضع حكاياته معها في شريط طويل احداثه ماثلة، وساخنة بدايتها يوم دخولها الكلية حيث كان صلاح وسعدون ينشأتان آنذاك عن رأيين مختلفين في معرض في» (ص ٤٠) .

إن حوار صلاح وهدي حول السمعة هو حوار آتي ، يدخل في صلب الزمن المتنامي مع تنامي هذه العلاقة . أما المقطع الذي ذكرنا فهو مجموعة أحداث قبليّة للحوار تخترق الزمن الحاضر ، وترده الى الماضي .

نقرأ في مكان آخر من القصة ان هدي عباس خطبت ، وأن صلاح عباس يعاني من هذه الخطبة في حديث له مع اسماعيل العماري . ثم اذا بالراوي يعيدنا مع صلاح كامل الى الوراء ، مخترقاً جريان الزمن الصاعد من الحاضر الى المستقبل .

«تذكر مدينته بكل صفاء .. إنها قرية من بغداد ولا يستغرق الوصول اليها غير ساعتين ولكنه مع ذلك لم يزرها منذ اربعة اشهر ، ومثل في ذاكرته وجه امه واخوته الصغار» (ص ١٤٠) .

ونقرأ :

« وتذكر هذا الفستان . لقد ارتدته مرة قبل هذا (ص ١٥٦) . ولم يعلق صلاح بشيء بل عاد ثانية الى الكرسي وقعد عليه يتذكر الماضي القريب بكل عقمه وخصبه » (ص ١٦) .

ونقرأ أيضاً :

« وحاول ان يسترجع في ذاكرته خيوط علاقته معها » (ص ٢٠٠)
واستخرج سيكارة من حقيته وبدأ يدخن . وبفطس اكثر فأكثر في برك الحلم والتذكر » (ص ٢١٨).

« وجاءته وجوه اصحابه في صف طويل تقدم اوراق اعتمادها الى عالمه المعزول. خليل الراضي الهادي كالاطلال المليئة بالسحر والصلاة. ياسمين فوزي المسافرة على اجنحة الطير والخيال ... شعرها العسلي المنسكب كالشلال والانحاء الانثوية في كتفها « هدى .. سعدون .. حسين .. وانحنى لهم موافقاً لان يدلفوا بصخبهم القديم حتى يسمعه اصواتهم الفقيده » (ص ٢٤٤) .

إن استرجاع الماضي ، او بالاحرى استذكاره يكثر ويتعدد في انهار الربيعي ، مؤلفاً نوعاً من الناكرة القصصية التي تربط الحاضر بالماضي ، وتفسره وتعلله وتضيء جوانب مظلمة من احداثه . هذا الماضي الذي تكتب احداثه السابقة للنقطة التي تروى فيها القصة الآن ، ينصبّ اجمالاً ويتركز حول «أنا» الراوي . «أنا» تبرز في عيشها الحاضر والماضي فردية في معاناتها للمشاكل الاجتماعية ، والسياسية ، فردية في تصوراتها واحلامها وقناعاتها .

ب - استشراف المستقبل :

إذا كان استرجاع الماضي يقوم على استيعاء أحداث سابقة للنقطة التي توصل إليها مرد القصة فإن استشراف المستقبل يكمن في استيعاء أحداث سابقة للنقطة التي وصل إليها هذا السرد .

في استرجاع الماضي ، يتوقف السرد المتنامي صُعُداً من الحاضر الى المستقبل ، ليعود الى الوراء . أما في استشراف المستقبل فالسرد المتنامي صُعُداً من الحاضر الى المستقبل ، يقفز الى الأمام متخطياً النقطة التي وصل إليها .

نقرأ في « الأنهار » ان صلاح وهدي يتحاوران حول السلطة في البلد ونقول هدي أنها خائفة فيجبها :

« لا تخافي أبداً. هناك أحداث جديدة ستعرفينها خلال أيام ، والاضراب سيبدأ في كافة الكليات » (ص ٤٤).

ان حوار هدي وصلاح هو حوار آني يخل في صلب الزمن المتنامي مع تنامي هذه العلاقة . اما المقطع الذي ذكرنا فيعبر عن مجموعة أحداث ستقع عندما يبدأ الطلاب بالاضراب والتظاهر . إن استشراف المستقبل أو بالأحرى استباق الأحداث ، يُحقق قفزة متقدمة على حساب الأحداث التي تنامي ببطء في صعودها من الحاضر الى المستقبل . نقرأ في مكان آخر .

«وجاءته فكرة السفر الى بعقوبة مدينة هدي وسعدون، وألحت عليه الفكرة فلم يجد كبير بأس في ان ينفذها » (ص ٢٤٥) .

هذه الفكرة التي تستيق السفر لا تلبث أن تنفذ ، ونرى صلاح في مدينة هدي وسعدون بعد فترة .

نقرأ في مكان ثالث :

« سأقدم معرضاً شخصياً مستمداً من ملحمة جلجامش ، وقد بدأت
لهذا المشروع بعد التخرج مباشرة، وقد قطعت فيه شوطاً بعيداً »
ص (٢٠٦) .

ونقرأ أيضاً :

« يجب ان لا يهزنا شيء وأن لا نطأ طيء رؤوسنا . هذا ما اقوله
لنفسي ، كلما اسودت الدنيا بعيني ، فالغد سيتمخض عن أحداث
كثيرة تعيد ترتيب الاشياء ترتيباً صحيحاً » (ص ٣٠٦)

ان استشراف المستقبل ، أو بالاحرى استيعاده مسبقاً يرتبط على
العكس من استرجاع الماضي عند راوية «الانهار» بذاكرة جماعية ، بمعنى
ان الذاكرة القصصية التي يمكن ان ندلل عليها بنقطة ، سهم منها يتجه
صوب الماضي ، وآخر صوب المستقبل، تحمل مدلولين ايديولوجيين .

فالذاكرة التي تمتد من الحاضر الى الماضي ذاكرة فردية . مشاغنها
فردية تتمحور حول «أنا» الراوي بكل مستوياتها : الحب ، الصداقة ،
التأمل ، التصورات المموم . اما تلك التي تمتد من الحاضر الى المستقبل
فهي جماعية ، ومشاغلها جماعية تتمحور حول «أنا» والجماعة على
جميع الاصعدة . فالحب هنا تحول الى زواج وانجاب الاطفال (معنى
الخصب) ، والمشاكل اليومية تحوالت الى مشروع رسم جلجامش ، مشروع
يمثل طموحات الراوي الفنية . اما المموم اليومية مسن اكل وشرب
وتطلعات ، فتحول الى هموم سياسية مرتبطة بواقع البلد وبأمنية التغيير
فيه .

٤ - تقنية السرد الزمني

في دراستنا للبناء الداخلي لـ «أنهار» الربيعي تحدثنا عن اتجاه الزمن والمفارقات الزمنية. اما الآن فنكمل هذا الحديث بتناولنا لتقنية السرد الزمني من خلال العناوين التالية :

أ - الخلاصة

إن الخلاصة (Sommaire) من حيث هي شكل من اشكال السرد القصصي ، تكمن في تلخيص عدة أيام ، أو عدة اسابيع ، أو عدة سنوات في مقاطع ، أو صفحات قليلة ومن دون الخوض في ذكر التفاصيل حول الاعمال والاقوال التي تتضمنها الصفحات او المقاطع المشار اليها (٥) .

نقرأ في الانهار :

« كنت منطرحاً على ظهري ولا أدري كيف مرت ليالي ذكرى عائلتها ، فنهضت وأسرت الى أمي لأسأل عن أخبارها ، فأخبرتني أن الوالد قد توفي ، والبنت معلّمة في بغداد ، والأهم من كل هذا انها لم تتزوج . ولم أنوان عن أن اطلب منها الذهاب الى بغداد لتخطبها لي . وقد لبّت أمي الطلب وتمت الأمور يسر » (ص ٨٣).

ونقرأ في مكان آخر :

« الدراسة المتوسطة أمضيتها في مكان ، والاعدادية في مكان آخر . وها هي الجامعة تلقي بي في هذه المدينة الغائرة لأدرس وأعمل عسراً في جريدة لا أؤمن بخطها . نقلت أمتعتي من غرف الحيدر خانة الرطبة الى فنادق الدرجة السادسة الى كلب الارمن ... » (ص ٩٣) .

إن تلخيص الاحداث بالشكل الذي تقدم في المثلين الآنفى الذكر ،
يدلّك بشكل واضح على الخلاصة ويشدّى أكثر وضوحاً في المثل التالي
حيث تبرز وظيفة الخلاصة من الوجهة السردية .

«كنا يومذاك مجموعة من الحفاة بلفظنا كل صباح زقاق عامر بالوحل
والوباء . يحمل كلّ منا قطعة خبز وحفنة من التمر الرخيص في كيس
من الخيش المهلهل قاصدين مدرستنا . وجوهنا جافة . والكدمات تملأ
اجسادنا الضامرة ، وفي المدرسة كنا نراهم أولئك الناعمين الذين
توردت خدودهم ، واكتسوا بثياب أنيقة وتدلّت خصلات شعرهم
على جباههم ، كانوا قانعين بصورة غريبة . وقد اتفقنا آنذاك على ان
نذلّ ترفهم وندمي وجوههم .. ونعقر شعرهم اللامع بالوحل . وبرزنا
في الرياضة . لم يستطيعوا مقاومتنا بأجسادهم الناعمة كأجساد النساء
وحثى في الدروس تحطينا بهم ايضاً وتركناهم يلهثون وراءنا .
(ص ٢١٧) .

ان الوظيفة الاساسية التي تشغلها الخلاصة ، كما يبلو ، من هذا
النص ومن النصين السابقين له هي السرد السريع للاحداث الماضية .
فراوي «الانهار» بعد ان اشركنا في الاهتمام بأشخاصه عبر أحداث آتية
يرجع الى الوراء ليحطينا لمحة عن ماضيهم (٦) . لمحة تفسر من الوجهة
الدلالية العمق النفسي والاجتماعي للأعمال التي يقومون بها الآن ،
ويطمحون الى تحقيقها في المستقبل .

ب - الوقف :

يمثل الوقف (Pause) الوجه الثاني من أوجه تقنية السرد الزمني .
وهو يتشكل من وقف الاحداث المتتالية الى الامام ، او كما نقول في
اللسنية وقف الاعمال بغية التأمل في مشهد أو شيء ما .

إن الوقف عند الربيعي قليل بالنسبة للاشكال الاخرى التي تكون
تقنية السرد الزمني ، ذلك ان الذاكرة القصصية عند راوي الانهار
ذاكرة عملية ، وليست ذاكرة تأملية . بمعنى أن الصورة الطاغية
للسرد القصصي هي صورة الحدث المتحرك ، والمحسرك ، وليست
الصورة الثابتة لحدث مرّ ، يتذكره راوي الانهار ويعن في تذكره ،
والتأمل في جوانبه والعيش بوجهه .

نقرأ في « الانهار » :

« وأخذت استعرض الصور التي اتخذتها عن الملحمة وكنت قد
رصفتها على الحائط وتأملتها بتفحص دقيق . وكأنها ليست لي ، وانتشيت
وانا اراقبها من وراء دخان سيكارتني ، وكأنني أنفذ الى اعماقها ،
واوغل فيها بعيداً وامتألت بالرضى . لقد رسمت بدمي وعيني . رسمت
بقلمي ومشاعري وفكري لا بيدي فقط كما يفعل الكثير من المعاصرين
لي » (ص ٥٣) .

ونقرأ في مكان آخر من « الانهار » :

« وكان صلاح يواصل النظر الى وجهها الابيض بشغف آنذاك وقد
توسط شعرها مفرق قسمه الى نصفين كل نصف أحالته الى خفيرة ،
رمتها على صدرها كسيفين ينودان عن حماه العالي . وعندما التفت
نظراته الشبهة بنظراتها خفضت رأسها وأنشأت تحدق الى الأرض وكأنها
تبحث عن شيء أضاعته بين الدّغل . وانتبه الى انسراحه مع عالم الرغبة
فقال : » (ص ٧١) .

ونقرأ في مكان ثالث من « الانهار » :

« وكان ضوء النهار على وشك الانحسار ، وما زالت منه بقية على

أسبجة الدور ، والفنادق على الجانب الآخر من الشارع ، وعلى رؤوس الاشجار التي تواجهه كذلك . وتعذر عليه أن يواصل قراءة ملاحظها ، وهي تسكب كلماتها الشاكية في أذنيه « (ص ٢٠١) .

هذه المحطات التأملية في الأشياء والاحداث قلما تكثر او تتعدد في انهار الربيعي ، ذلك ان الذاكرة القصصية عند راوي القصة هي كما اشرنا ، ذاكرة حديثة وليست ذاكرة صورية . بمعنى أن السمة المسيطرة على قصة الانهار هي سمة الاحداث المتحركة دائماً باتجاه ، او بآخر . فعين الراوي تتابع الاحداث المتنامية صعوداً او هبوطاً من الحاضر الى المستقبل ، او من الحاضر الى الماضي ، من دون ان تؤخذ بحدث ، او مشهد او شيء يهيمن عليها ويغلب انتباهها .

ج - الحذف :

يشكل الحذف (Ellipse) الوجه الثالث من الحركة السردية التي تسيطر على انهار الربيعي . والحذف من حيث هو شكل من اشكال السرد القصصي ، يتكون من اشارات محددة او غير محددة للقرات الزمنية التي تستغرقها الاحداث في تناميا باتجاه المستقبل ، او في تراجعها نحو الماضي .

والاشارات الزمنية منها الظاهر مثل «وقضت عشر سنوات» او «وبعد مرور سنتين» او «بعد عدة اسابيع» . ومنها الضمني ، او الافتراضي حيث ينتقل بنا الراوي من فترة زمنية الى فترة اخرى من دون تحديد الوقت الذي استغرقت هذه الفترة .

تقرأ في «الانهار» :

«لقد عاشرتكم اربع سنوات، في السكن والدراسة وحديثكم لم

يبدأ أيضاً ولكن الى أين وصلتم ؟ ها هي السنة الاخيرة على وشك ان تنقضي لتعودوا الى مدنكم » (ص ١٥٠) .

ونقرأ في مكان آخر من « الانهار » :

« ولكن بمرور الايام والتجارب ادر كنا أن الخطأ باق ، ولن ينتهي عند هذه الحدود . وفي ليالي الشتاء الطويلة عندما تكون اجسادهم آمنة في افرشتها الدافئة ، كنا نجوب المدينة بتحدٍ وارتجاف مسطرين على الجدران شعارات الاحتجاج » (ص ٢١٨) .
ونقرأ أيضاً .

« كانت الساعة تقترب من منتصف الليل ولم اشعر بحاجة الى النوم . فقد انقضت فترة ما بعد الظهر كلها فيه . وتركت الكتاب جانبا وفتحت الراديو الكهربائي الكبير الذي يركز فوق منضدة واطئة » (ص ٢٣٠)
بالاضافة الى هذه النصوص نجد في « انهار » الريعي نوعاً من العلامات الزمنية التي تحدّد تعاطي راوي « الانهار » مع الزمن . ففي كل فصل من فصول الكتاب تاريخ يشير الى الشهر ، او الى اليوم من ايام الشهر ، او السنة . هذه التواريخ التي تسير في خطين متوازيين ، الاول يمتد من ايلول ١٩٧١ الى ٢ آذار ١٩٧٣ ، والثاني من كانون الثاني ١٩٦٨ الى ٥ تموز ١٩٦٨ تعبّر الى حد بعيد عما سمّيناه بالحذف . فراوي « الانهار » مع انه احياناً يعين الزمن الذي تدور فيه الاحداث ، نراه احياناً أخرى يقطع هذا الزمن ويحذف منه ما يشاء ويضعنا وجهاً لوجه امام احداث جديدة لا يُفسّر لنا دواعيها .

إن الحذف الزمني عند الريعي وان كان لا يشكل حركة اساسية من حركات السرد القصصي ، فانه يعكس مدى معاناة راوي « الانهار » لثقل الزمان وبصماته .

د - المشهد :

يؤلف المشهد (Scène) الحركة الرابعة والاخيرة من حركات السرد القصصي في انهار الربيعي . والمشهد من حيث هو شكل سردي يناقض الخلاصة اساساً . ففي الخلاصة مرور سريع على الاحداث ، وإيجاز مركز لمضمونها . اما في المشهد فالاحداث تتوالى بكل تفاصيلها وإبعادها . بكلمة اخرى في الخلاصة قيمة الاحداث جانبية ، وإبرازها له صفة تبريرية تعليلية . اما في المشهد فالاحداث أساسية ، وإبرازها له صفة تأسيسية لمسار القصة .

في « انهار » الربيعي يسيطر المشهد على كل الحركات السردية . فالخلاصة قليلة نسبياً ، والوقف موجز جداً . اما الحذف فبرهات زمنية أكثر مما هي قصصية . بكلمة اخرى بشكل المشهد العمود الفقري لأنهار الربيعي . فالقصة تتكون من عدة مشاهد تحمل العناوين التالية - مشهد الجامعة - مشهد المقاهي - مشهد الرسم - مشهد الاضرابات - مشهد الحب .

نقرأ في « الانهار » :

« استقر خليل الراضي جوار صلاح عندما رآه يدخل الكلية وبأخذ له مكاناً قصباً في حديقته . وكان صوت المطارق وهي تدق الالافات يعلو بمنزلاً بضوضاء الطلبة واحاديثهم الصباحية الصاخبة .

قال خليل الراضي :

كلية الترية محاطة بالدبابات ومهددة بالقصف اذا لم ينته الاضراب .
ورد صلاح بقرف .

سلطة غيبة تقصّر من اجلها . ستضرب كل الكليات والمعاقل ايضاً»
(ص ٦٤) .

ونقرأ في مكان آخر من «الانهار» :

«ثم سألتني :

— لم أقرأ اسمك في دليل المعرض ؟

أجبتها وأنا املأ صدري بنفس جديد من سيكاري :

— أعدّ مفاجأة فنية هائلة .

— وما هي ؟

— سأقدم معرضاً شخصياً مستمداً من ملحمة جلجامش وقد بدأت
هذا المشروع بعد التخرج مباشرة وقطعت فيه شوطاً بعيداً» (ص ٢٠٦).

ونقرأ في مكان ثالث من «الانهار» :

«وسألك مداعباً :

— ما هي ؟

— لا شراب لا تدخين .

وكان يعدّ بأصابعه ، فقاطعه .

— ولا حب ؟

وبدا عليه الاحراج امام تعليقي فنطق بهمس وهو يصطنع الضحك :

— لم ارتدع عن تجربتها معك .

وتابع قبل ان اعلق على كلامه :

- وكأنها تنتظر مني ان أتركها حتى تقيم علاقة مع طالب اردني في قسم المسرح . ولم تمكث هذه العلاقة الا اياماً أقامت بعدها علاقة اخرى مع زميل لها في الصف وهكذا » (ص ٢٣١) .

هذه المشاهد التي أتينا على ذكرها تشكل الحركة السردية الأساسية من بين الحركات الاخرى التي تكون تقنيات السرد القصصي في «أهبار» الربيعي ، وهي ان دلت على شيء ، فانما تدل على النزعة القصصية المسرحية التي نهجها الربيعي ، نزعة تتمثل في تحريك الحدث بالشكل المسرحي ، حيث تغدو الكلمة صورة والفعل صورة والزمن صورة . صورة تحيطها تقنيات مفسرة بلحوائها ولأبعادها من دون طغيان أو زيادة . صورة أو لأقل مشهد حيائي أكثر مما هو مشهد مسرحي ، يمثل صراع فريق من الطلاب حول الحب والفن والسياسة .

مواضيع السرد القصصي

- *Dictionnaire encyclopédique des sciences du langage*, T. TODOROV. (١)
O. DUCROT: Ed. du Seuil, Paris 1972 p 405 sq.
- GROUPE M: *Rhétorique générale*, Ed. Larousse Paris 1970, p175. (٢)
- (٣) انظر المرجع الاول ص ٣٩٨ .
- B. TOMACHEVSKI: «*thématique*», in «*théorie de la littérature*», (٤)
Ed. du Seuil, Paris 1965, p 269.
- G. Genette: *Figures III*, Ed. du Seuil Paris 1972, p 130. (٥)
- (٦) انظر ما ذكره المرجع الآنف الذكر عن :
- PH. STEVICK: *the theory of the Novel*, New york, 1967, p 132.

الفصل الخامس

بقايا صور

والرقيا القصيدة

(حنا مينه: بقايا صور، الطبعة الثانية،

دار الآداب ، بيروت ، ١٩٧٨)

بقايا صور والرويا القصصية

تمهيد خامس

ان قراءتنا لبقايا صور تسير في خط مواز لقراءتنا الأنفة للأنهار . بمعنى ان مقولاتنا الالسية التي تسير خط القراءة سنركز على تحديد اشكال التعبير في بقايا صور ، وليس على اشكال المضمون . وتحديد اشكال التعبير في « بقايا صور » سيبنى اساساً على كشف ما يسميه علماء الالسية الرويا القصصية (Vision Narrative) .

ان الكلام الأدبي ، هو ككل كلام ، واقع ألسني قابل للدراسة . هذا الكلام بتجسده على الورقة أو أية وسيلة اخرى يعمك بصمات قائله ، ويحدّد المخاطب الذي تتوجه اليه انا القائل (١) . إن الحوار بين المتكلم (القاص) والمخاطب (المستمع او القارئ) يكشف عن اللبس الذي يخيم على كل كلام أدبي ، من حيث تأكيد هذا الكلام احياناً على هوية القائل ، واحياناً اخرى على هوية الاحداث المروية (٢) .

ان الرويا القصصية بناء على ما تقدم تنبع من مفهوم القول (Enoncé) وقائل القول (Enonciation) وترتبط مباشرة بالبناء الداخلي لقصة

«بقايا صور» وخاصة ذلك الجانب من البناء الذي يتمحور حول العلاقات التي يقيمها الراوي مع اشخاص قصته ، من حيث المرض والتمثيل ، ومن حيث استعمال هذا الاخير لبعض الوسائل ، او التقنيات التي يتواصل فيها مع قرائه .

ان استعمال الراوي لبعض التقنيات السردية لتلخيص بعض الاحداث ، او التأكيد على بعض الوقائع ، او التعليق على بعض المظاهر ، او المشاهد ، او تقديم او تأخير بعض العناصر المشوقة ، تكشف عن حضور الراوي او غيابه طوال سرد القصة ، وتبرز مسألتين من مسائل الفن القصصي ، وهي كيف نكتب ؟ ولماذا نكتب (٢) .

ان الاعتبارات النظرية التي قلدناها تساعدنا على دراسة احد اوجه اشكال التعبير في «بقايا صور» لحنا مينه اعني الرؤيا القصصية .

أ - أنا الراوي :

ان المشكلة التي نعالجها هنا تكمن في محاولة جلاء هوية الراوي ، أو الرواة الذين يروون «بقايا صور» من جهة ، وتحديد موقع كل راوٍ بالنسبة للآخر من جهة ثانية .

نعتبر كبداية ، ان هناك عدة رواة يروون «بقايا صور» . فالكتاب الذي يمضي اسمه تحت اهداء الكتاب «الى مريانا ميخائيل ذكور ، امي . حنا» يعتبر الراوي الاول ، وهو الوحيد الذي يكشف عن هويته في مستهل القصة . لكن هنا ، علينا ان لا نخلط بين الراوي الاول الذي هو القاص ، وبين الرواة الآخرين الذين هم اشخاص حاليون يتمص فيهم القصاص من دون ان يصير هو اياهم (٤) .

ان القاص أوكما سميناه الراوي الاول الذي يكشف عن هويته بامضاء اسمه «حناء يطلّ علينا في الصفحة الاولى من القصة ، من دون اسم ، ولكن برسم ياء المتكلم التي يريد بها رمزاً لحضوره الكلي ، في القصة التي ستروى من الصفحة الاولى وحتى النهاية .

ان ياء المتكلم التي تبرز منذ الصفحة الاولى :

« كانوا يخرجون بأبي المريض على محمل وكانت امي تبكي وراءه »
(ص ٥٣) .

هي ياء جمالية ، أكثر مما هي ياء واقعية ، مرتبطة بهوية القاص .
فالقصة التي تُروى بصيغة المتكلم ، هي ثمرة اختبار جمالي واع أكثر مما هي علامة على بوح الكاتب ، او اعترافه (٥) .

اذن ان ياء المتكلم هنا هي ياء الراوي الثاني الذي سيأخذ على عاتقه رواية بقايا صور من البداية حتى النهاية ، في حديثه عن نفسه :

« في هذه الدار ولدت . وقد ضاع تاريخ مولدي رغم ان ابي احتفل به بتوزيع طبق المشبك الذي كان يصنعه ويبيعه كل يوم ، وان امي الصغيرة ابتسمت للنبأ ، لاني الصبي الوحيد بعد ثلاث بنات والصبي الذي سيبقى وحيداً ، لان اخوته اللاحقين سيموتون الواحد تلو الآخر ، بالمalaria والتفؤيد والجذري وفي حال من الفقر تبلغ حد الجوع » (ص ٥٤) .

او في حديثه عن ابيه :

« هذا الأب الطيب ، الذي لا يتكلم في فضول ، ولا يسأل عن طعام ، او كساء ، ويحابه الموت بما يشبه انتفاء حاسة الخوف ، ويرفض الضيم باندفاع من لا يحسب حساباً للعواقب ، يهون في حال السكر

يصبح رخواً كقطن امام زجاجة عرق وضعيفاً محكوماً بشهوته امام امرأة ، (ص ١١١) .

أو في حديثه عن امه :

« تمطيني يدها فألمسها . حارة ! الحمد لله انها حارة لن تموت امي اذن لن نسكت فلا نتكلم ابداً ، انا لن ادعها نسكت فلا نتكلم ابداً سأبقيها حارة ولو اصبحت باردة سأشعل النار وادفنها فتعود حارة ومن اجل ذلك جمعت حطباً . صرت اجمع الحطب وفكرت ان تلك الفتاة لو جمعت الحطب وأشعلت النار فأدفأت يد امها لظلت حارة ولظلت تتكلم . وقد لاحظت امي تصرفي هذا وفهمته فأخذتني في حضنها وقباني » (ص ٢٤٧) .

ان الراوي الثاني الذي يروي بصيغة المتكلم ليس هو الراوي الاول والاخير في «بقايا صور» ، وانما هناك راو آخر هو الراوي الثالث الذي يروي بصيغة الغائب ، كلما توقف الراوي الثاني عن التكلم بصيغة المتكلم ، اي عندما لا تكون الاحداث المروية متعلقة مباشرة بالراوي الثاني او الراوي الاصيل .

نقرأ في «بقايا صور» :

« وحين صارت لكرباكو سيارة الفورد ، انشغلت الحارة بها . كان زمورها المطاطي المعلق على جانبيها لا يهدأ . والرجال والنساء يدورون حولها متعجبين . وقد ركبته الكرياكية مع زوجها في نزهة على البحر ، وكفت ذلك اليوم عن شتاها ، وتحدثت طويلاً عن العربة التي تمشي بلون حصان ، وبلون طقطقة كأنّ الراكب يجلس على مخدة من ريش النعام » (ص ٦٩) .

ونقرأ في مكان آخر من القصة نفسها .

« وكعادته عند الرجوع الى البيت بدا منكسراً نادماً لاعتنا الظروف التي عاكرته ، والمرض الذي اقعده ولم تقل الام شيئاً . هي تعرف ألاّ فائدة من الكلام ، وانه لم يكن مريضاً ولا معاكساً من الظروف ، انما نسي في اللامبالاة والسكر ان له زوجة واولاداً (ص ١٤٠) .

ونقرأ في قصة حنا مينه موضوع التحليل :

« تقصّد السير بمفرده ليلاً . لم يكن يحمل بندقية اكتفى بجسده . وفي اليوم التالي للحادث ، طلب المختار والهيئة الاختيارية وبعض الوجوه ، وجعلهم ينتظرون حتى فرغ من عشاءه وترتيب شؤون عساكره ، ثم خرج اليهم عبوساً صموتاً ، منذراً بغير كلام » (ص ٣٣٩) .

اضافة الى الراوي الاول والراوي الثاني والثالث هناك راو رابع هو الام .

ان الراوي الرابع الذي هو الام ، يأخذ على عاتقه قسطاً لا بأس به من قصص الاحداث . فالام الراوية تكشف للطفل الراوي أوجهاً متعددة من اوجه الحياة واسرارها : تقول الام الراوية « كان خالك يا بني رجلاً بين الرجال مرحاً كريماً وشجاعاً كما في الحكايات . كان محبوباً من الجميع ومن الموت ايضاً . احبه الموت فأخذه . وكنت صغيرة بعد وبقيت بعده ، وبعد خالك مقطوعة من حجر ، وحيدة غريبة في بلاد يضيع فيها الناس من الحرب والهجرة » (ص ٦٠) .

وتقول الام الراوية في مكان آخر :

« ابوك يا بني لم يفاجأ . كان معتاداً على قطع الجبال على النوم دون

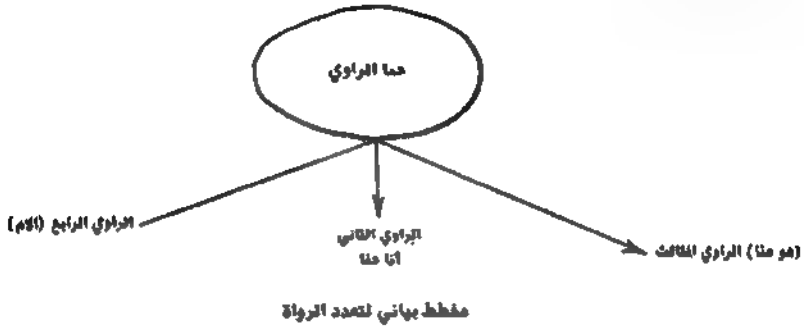
تفكير بالموت او الخوف في قلب الجبال. كان يبيت وسط الغابة، فيها كل انواع الوحوش كأنه في بيته . الذين رافقوه وعاشروه قالوا ذلك وانا عرفتة منه » (ص ٧٤) .

وتقول الام الراوية في مكان آخر :

« ويا بني كان الجوع في كل مكان ، وكان الناس الذين لم يهاجروا بعد يأكلون آخر ما عندهم ، او يأكلون كما فعلنا الحشائش ، ويطبخون جنورها ، ولم أكن قد جربتها ، ولا ميزت الضار من النافع فيها ، فلما سقطتم مرضى ادركت اني اخطأت ، وان خطأي قد يقضي عليكم ، فتحاملت على نفسي وجرجرت قلبي لأبلغ اي بيت او ارى اي مخلوق استجد به لانقاذكم » (ص ١٩٥) .

ان الراوي الاول الذي وقع اسمه تحت اهداء قصة « بقايا صور » اراد ان يكون هو الراوي الاول والاخير ، الا ان قراءتنا اثبتت ان هناك اكثر من راو للقصة مع اختلاف بالنوعية والاهمية . هذا الاختلاف في النوعية يعكس نوعية قصتنا التي تنتمي الى الادب البيوغرافي أو السيرة ، حيث «أنا» الكاتب تنصدر الكلام وترتبط به، ولكن هذه الأنا التي تُوهم انها «انا» واقعية لا تلبث ان تزول دعائمها، عندما نجد انها صنعة ادبية جمالية توهم بان «أنا» الكاتب هي «أنا» بطل القصة ، ولكن فعلياً ليست كذلك . لان الفاصل بين الاثنين فاصل كبير يؤكد هنا تعدد الرواة . فأنا الراوي المتكلم تغدو احياناً هو الراوي الغائب ، وحياناً اخرى هي الراوية الغائبة . هذه التعددية في الرواة التي تتمظهر من خلال الضمائر المتعددة التي يتوسلها القاص ليعرض قصته ، تكشف في التحليل الاخير نوعاً من الجدلية بين القاص

وقصته عبر راو أو أكثر وتقضي على الوهم القائل بتاريخ الأدب ،
بأن الأثر الفني هو اسقاط لنفسية الكاتب وسيرته ومجتمعه وزمانه .



٢ - أنا الراوي الحاضر :

إن هوية البطل سواء أكانت معروفة ، أو غير معروفة ، تظهر على مستوى قصة « بقايا صور » بعدة اشكال كما بينا ، لكن الشكل الذي يهنا هنا هو الشكل الذي يتشخصن الراوي فيه . بمعنى آخر الشكل الذي يظهر فيه رواية القصة على انه البطل .

في القصص التي يكون فيها الراوية حاضراً ، أي يكون بطل القصة كما في « بقايا صور » تستعمل عادة صفة المتكلم بكل علاماتها (أنا ، نحن ، كتابي ، كتابنا) . ان الامثلة على هذه الصيغة في « بقايا صور » تملأ القصة من أولها الى آخرها . وهي تبدأ من خلال مظهرين فنيين : الاول يطلق عليه اسم الخلاصة ، وهو يكمن في تلخيص الراوي لبعض احداث القصة دون الخوض في التفاصيل .

نقرأ في « بقايا صور » :

« بعد العشاء تحدث الأب الينا عن الرحلة في الغد ، وعما جرى عند

المختار وعن الخال الذي استخلص الأخت ، وقد كبر هذا الخال في
عيوننا كثيراً . كبر حتى صار يحجم الخال الآخر الذي مات ، وقالت
الأم أنها لن تنسى معروفه ولا حنانه ، هذا الذي قالوا عنه قاطع طريق ،
والذي استخلص الارض من باصوص ، والبنت من المختار ، وحمل
الينا ما نأكل ، وسيعود غداً ليصبحنا الى اللوشية » (ص ٢١٦) .

والثاني نطلق عليه اسم المشهد ، وهو يكمن في بسط الراوي لأحداث
القصة بكل تفاصيلها وابعادها سواء عن طريق الحوار او عن طريق
السرد العادي .

نقرأ في « بقايا صور » :

« لا أذكر كلماته ، ولا كم طال مكوثه خارجاً . مضت بي الى
القسم الخلفي من البيت فملأت جيبي بالزبيب ، ولما خرجتُ كان الوالد
هناك . لقد دخل . جاء ليدخل ولكنه جاء غاضباً ، وكان يقف بسمرته
وشبابه ، قبالة المرأة ببياضها وفتوتها ، وكلاهما يصطحب العنب وتحت
هذه القشرة الرقيقة رغبة ، وكنت الحاجز الذي يحول دون تحقيق هذه
الرغبة » (ص ١٧٩) .

ان الراوي الذي يسرد احداث القصة عن طريق التلخيص او المشهد
« يقول » (dire) اكثر مما « يرى » (voir) عندما يتحدث عن نفسه ،
ولكنه « يرى » اكثر مما « يقول » عندما ينقل الاحداث التي يقوم بها
بطل القصة (١) .

نقرأ في مكان آخر من « بقايا صور » :

«وها هو الرب ترآف بحالنا فلا ينزل امنا هذه المرة ، ولعله تقبل
صلاة الوالد التي تلاها في قلبه ، فجعل عملية التفقيص ناجحة . بعد

ايام ملأ القفص الخير فهرعت امي الى رؤية ذلك المنظر الذي ملأها بهجة . كانت جراثيم صغيرة كالنمل الدقيق يتحرك بعضها فوق بعض ، فرنت اليها مسرورة وقالت تحاطبها « يا مباركة » واوصتنا ان نقول لها هذه الكلمة كلما وقف نظرنا عليها لكي تتكاثر وتنامي » (ص ١٤٧)

اذا كان القول والرؤية يتداخلان في قلب القصة (٧) كما يبين المثل السابق ، فهذا مرده الى ان الراوي الحاضر ، يُلبس أحياناً أحداث قصته ثوب الموضوعية كي يتمكن من رؤيتها بشكل افضل .

ان تموضع (Objection) الاحداث في القصة بغية رؤيتها بشكل افضل ، يحول الراوي الحاضر الى راو غائب ، وينقل صيغة المتكلم الى صيغة الغائب ، فبدل «أنا» القائل ، نجد «هو» الرائي ، وبدل حضور الراوي الكلي في النص نجد حضوراً متخفياً او بالاحرى حضوراً ورائياً.

٣ - أنا الراوي الغائب :

سبق وأشرنا الى ان «بقايا صور» يتبناها عدة رواة ، وان كان الراوي «الأنا» هو الاساس ، بينما الرواة «الهم» يتفرعون عنه او بالاحرى يشاركون في الرواية .

إن «أنا» الراوي الغائب تغلب في القصص ذات الطابع الموضوعي ، حيث يختفي الراوي وراء الاحداث التي ينقلها عن ابطال قصته .

ولكن اختفاء الراوي في القصص ذات الصفة الموضوعية لا يعني الغياب (لان الراوي الاصيل هو حاضر دائماً في القصة موضوع التحليل) ذلك ان «أنا» الراوي التي تتلبس احياناً اسم هو الراوي ، او هي الراوية تعني في الآن نفسه التدخل المباشر في النص والتدخل غير المباشر .

نقرأ في «بقايا صور» :

« لم يبق أمامها الا رفع شكوى للحكومة في انطاكية ، وكان هذا في ظروفها مستحيلاً لا لأن انطاكية بعيدة بل لأنها لا تملك نفقات الدعوى ، ولأن المثل يقول «الله لا يدخل احد ابواب المحاكم» ، فلم يبق لها الا ان تبكي ، وبكت ولكن ما النفع ؟ » (ص ٨٩) .

إن «أنا» الراوي في القصص ليست هي تقيض «هو» الراوي. فالفرق بين الاثنين فرق نوعي لا كمي^(٨). ان سلسلة من الحالات المتوسطة تجمع بين التعبيرين في تجليهما العالي والواطي .

٤ - الراوي والقصة :

ان علاقة الراوي بقصته تتجلى في الموقف الذي يتخذه الراوي من مواد قصته ، او بالأحرى ، من أحداثها واشخاصها ومن علاقات الاثنين معاً .

يمكننا القول على سبيل التمهيد إن الراوي الغائب في القصص ذات الصفة الموضوعية ، يسعى لأن يكون حسب تعبير هنري جيمس عاكس (Reflecteur) الاحداث والافعال التي يقوم بها اشخاص القصة وليس صانعها .

ان لعب الراوي لدور «العاكس» يكشف عن ابتعاد هذا الاخير عن احداث قصته من جهة ، وامساكه لها من وراء من جهة ثانية^(٩) .

نقرأ في «بقايا صور» :

« اما المربعون الذين انتظروا عاماً بكامله ليحصلوا على ربح الموسم ، ومنه يسددون ديونهم ، ويشترون مؤونتهم ويطعمون ويكتسبون ، فانهم كانوا يتفرغون الى حقوقهم ما ان يسلموا محاصيلهم . يحرثونها

ويرزعوها بالبقول ، ويقطفون التين فيجففونه للشتاء ، ويعصرون العنب ، والزيتون . يفعلون ذلك لأنفسهم ، او بالاجرة للآخرين . فاذا جاء الخريف وجمعوا الحطب والحلّة وادخروا كل ما استطاعوا ، واقاموا اعراسهم وافراحهم ، واخلدوا في الشتاء للراحة قابعين في بيوتهم الطينية المنتشرة في الحقول» (ص ١٦٨) .

إن ابتعاد الراوي عن أحداث قصته ، مع امساكه لهذه الاحداث من وراء ، يعني ان الراوي ليس هو بطل القصة وانما ناقلها ، أو حاملها وبذلك يعمل على اعطاء قصته صفة الموضوعية .

من جهة ثانية ، الراوي الغائب ليس هو الوحيد الذي يدير دفة القصة في « بقايا صور » ، فهناك كما قدمنا الراوي المتكلم ايضاً الذي يأخذ على عاتقه القسم الاكبر من قصص احداث القصة. ان تعامل الراوي المتكلم مع احداث القصة يختلف عن تعامل الراوي الغائب . فهو لا يلعب دور عاكس الاحداث او ناقلها وانما دور صانعها . بكلمة اخرى لا يقف وراء الاحداث وانما يقف معها .

ان دور الراوي أكان غائباً ام حاضراً يتحدد في القصة من خلال عدة اشكال :

أ - الراوي وأشخاصه :

ان الراوي سواء أقص بصيغة المتكلم ، ام بصيغة الغائب يرى اشخاصه انطلاقاً من زاوية هندسية معينة .

ان راوي «بقايا صور» من هذا القبيل ، يرى نفسه كما يرى اشخاصه من الداخل ، ومن الخارج ، فهو يحلل افكاره وافكارهم ، ويتحدث

عن مشاعره ومشاعرهم ، ويعلق على اقواله واقوالهم ، ويقيم اعماله واعمالهم .

لنقرأ ما يقول عن نفسه :

« كنت ابن ثلاث سنوات. امي تؤكد هذا، وانا استغربه ، وربما كانت قوة انبعاث الاشياء الماضية في ذاكرتي تفسر استرجاع طيوف الطفولة البعيدة تلك . إن الماضي له قابلية حياة دائمة في حياتي . في ذاتي ينضج ويتصفتى ويشفّ كقطرات الماء الصافي . ومع كل العمق الذي اعيش به الحاضر ، وكل الحلم الذي يسبق المستقبل ويبني لي مستقبلاً احياه يندر ان اتناول مادتي الا من تلك القطرات من ذلك الشيء الذي تخمر وتكرر وصار كحولاً قابلاً للاستعمال والتوهج في نفسي ما ان نمسه ومضة الاسترجاع الكبرى » (ص ٥٧) .

أو ما يقوله عن والده :

« من العبث ان نسأله كيف ولماذا ؟ ولماذا وقع في الورطة التي سبق له ان وقع فيها. يرحل وكله قصد ان يعود كما رحل ، ممارساً كل مشاعر الزوج والأب وكل مسؤوليته تجاههما ، لكنه بنفس القصد والاصح دونه ينسى كل ذلك ، كأنما هو ليس زوجاً ولا أباً . يعيش في اي مكان ، كما في كل مكان ، ويسكر وينام كما لو أنه في بيته وكما لو أنه بلا بيت . ينسى طوالت غيبته ما كان قبل الغيبة . يفقد بطريقة ما ذاكرته ، يحيا فقدان الشعور بالمسؤولية كما كان يحيا الشعور بالمسؤولية قبله » (ص ١١١) .

ان راوي « بقايا صور » لا يهمه فقط ان يحدد الأشخاص بأعمالهم ، كما في القصص الشعبية وفي الف ليلة وليلة على سبيل المثال ، كما لا يهمه

ان يحدد الاشخاص بمشاعرهم ، واحاسيسهم ، كما في القصص النفسية . بل يسعى الى ربط الاثنين معاً . فصفات الشخص النفسية تعكس اعماله ، واعماله تعكس صفاته النفسية . وهذا يندر في الادب العربي . ففي حين يتجه بعض الرواة الى فصل العمل عن النفسية ، نرى راوي «بقايا صور» يوحدهما معاً ليعطيا صورة واقعية عن اشخاص قصته ، ويضيف اليهما بعداً ثالثاً هو البعد الذي يتجلى في الاشياء والاطار الطبيعي الذي تعيش فيه اشخاص القصة .

ان الرابط بين نفسية الشخص والاعمال التي يقوم بها ، والاطار الطبيعي الذي يعيش فيه ، هو رابط نفسي ووظيفي في الوقت نفسه .

فالاطار الطبيعي كما يصوره راوي «بقايا صور» ليس اطاراً طبيعياً قائماً بذاته ، وانما يعكس الشخص الذي يعيش فيه ، كما هو العمل يعكس النفسية التي يحملها هذا الشخص . ان الاطار الطبيعي بكلمة اخرى هو «حالة نفسية» هو سمة من سمات الشخص المميّزة :

« كان بيتنا مستطيلاً من اللبن الطيني ، مقسوماً الى نصفين بحائط احدهما للدواب والآخر للسكن . ولم تكن لدينا دواب فقد ظل هذا القسم فارغاً ، تدور فيه وتنكت دجاجات جاد بها الاقرباء على الوالدة . وقد جمعنا في زاوية منه الحطب والجلته . وفي الزاوية الاخرى قرب كوة عالية في الجدار كان موقد من حجر وطنين » (ص ٨٢) .

نقرأ في مكان آخر من «بقايا صور» :

« كان حذاؤها الموحد بيدها ، وكفها على موضع الضربة في بطنها— وتحت اقدامها مسامير ، وعلى ظهرها خشبة ومن حولها كلاب تهر .. هي منبوذة من العالم ، تسير فيه كتلة من القهر والعجز معاً . جلست

بين الحقول على نخم لا يمر به احد هنا ، نستعيد شعورها بالحياة والزمن ،
(ص ١٤٠) .

ان الرابط بين الشخص في « بقايا صور » ، والمشهد الطبيعي كما
قدمنا ، هو رابط نفسي بمعنى ان المشهد هو امتداد للحالة النفسية التي
يعيشها الشخص ، او لنقل هو اسقاط لها . والمشهد الطبيعي يحمل
بالاضافة الى مضمونه مضموناً وظيفياً يتجلى في عمل الراوي على ردم
الهوة التي تفصل بين الذات والموضوع ، بين الانسان والاشياء .

لقد درجت القصص العربية على اقامة حدود بين الذات والموضوع ،
او كما قلنا بين الانسان والاشياء . الانسان يسعى الى الاشياء ، والاشياء
تهرب منه . الانسان يحاول ان يملك الاشياء والاشياء تفلت منه .

في « بقايا صور » العلاقة مختلفة بين الانسان والاشياء ، او لنقل
بين اشخاص القصة وموضوعات الحياة والطبيعة . فراوي البقايا
لا يعمل الاشخاص هنا ، والموضوعات الحياتية والطبيعية هناك ، وانما
يوجد بينهما في اطار من الوحدة والتكامل .

ان وصف الاشخاص والاشياء والطبيعة من هذا القبيل ليس وصفاً
تزيينياً او اعتباطياً ، وانما هو وصف وظيفي يقرب الصورة عن الشخص
والشيء من الازهان ، ويؤكد على وحدة الصورة التي تعطي عن الشخص
او الشيء في حالتي الكتابة والقرح .

يقول الراوي واصفاً حالة الطفل السذي يعاني من غياب والده ،
وخوف والدته على هذا الغياب يقول :

« مطر ، مطر ، مطر ، جو رمادي ، والسماء ، على مدى البصر ،
فضاء عبوس ، كأن لا شمس بعد ، ولا قمر : مطر ولا شيء غير المطر

سيور من ماء صبيب غربال لا حد لسمته ، وحقول جرداء من كل
الاطراف. مطر، وانا في الاصبح ، في الاصائل اراقب المطر ، اتابع
وسط الوحول كيف تتشكل فقاعات الماء وتمضي ، وتنطفي ، لتتشكل
وتنطفي. ومن الاغصان العارية تنقط دموع ، وتنطفي.، وشيء كان
كالأغنية ذات الالين ، كالنواقيس البعيدة ، كصلواتنا في العشيات،
يوقع لحناً خاصاً رقيقاً وحزيناً (ص ٩٧) .

ان الراوي الذي ينظر الى اشخاص قصته ، والى الاماكن التي يعيش
فيها من زاوية معينة وتبعاً لرؤيا محددة تتجلى عن طريق السرد ، او
التمثيل ، لا يكتفي بالنظر وحسب ، وانما هو يقص وكل قص مهما
اقترب من الواقع او بعد يترك بصمات قائله على مادة القصة .

ب - الراوي وآلاره :

ان رواة «بقايا صور» كما اشرنا متعددون ، فهناك الراوي الذي
ينكلم بصيغة المخاطب المفرد ، والمخاطب الجمع ، وهناك الراوي
الغائب المذكر ، والغائب المؤنث . هذه التعددية في الرواة هي صناعات
فنية يتوسلها الراوي الاول الذي هو القاص لكي يؤكد احياناً على واقعية
ما يروي ، واحياناً اخرى ليخفف من هذه الواقعية . ولكن في كلتا
الحالتين ، آثار الراوي ، او لأقل بصماته على ما يروي ، تشهد على
حضوره تارة داخل النص وطوراً وراءه .

نقرأ في «بقايا صور» :

«وكعادته عند الرجوع الى البيت ، بدا منكسراً نادماً لاعتاً الظروف
التي عاكسته ، والمرض الذي اقعده . ولم تقل الأم شيئاً . هي تعرف

إلا فائدة من الكلام ، وانه لم يكن مريضاً ولا معاكساً من الظروف ،
انما نسي في اللامبالاة والسكر ان له زوجة واولاداً « (ص ١٤٠) .

ان الراوي بصيغة الغائب في هذا المقطع ، يوهم أن لا دخل له فيما
يروى ، لكن تقييمه لوضع الأب « انما نسي في اللامبالاة والسكر ان
له زوجة واولاداً » يترك بصمات حضوره على ما يروى .

نقرأ في مكان آخر :

« كان على حق ، هو الذي يفهم قانون اللعبة القذرة لكثرة ما تشرذ
وارتحل وخوض فيها . وكان جريئاً جرأة محنونة لا تصدر عن الارتفاع
على الخوف بل عن فقدان حاسته ، او توقفها عن النمو . وقد خرج
مدفوعاً بالشبق العاصف لتصور امرأة تُفترس على قارعة الطريق ،
وبالرغبة في شهود ذلك الاقتراس ، وربما المشاركة فيه ، لكنه غطى ذلك ،
وهو يبرر فعلته بعد الحادث ، بالغيرة على شرف تلك المرأة (ص ٢٦٠) .

ان الراوي بصيغة الغائب هنا أيضاً يوهم ، ان لا دخل له فيما يروى
لكن تدخله المباشر في تقييم اعمال الأب ، واعطائه الحق فيما يفعل ،
وتبرير هذا الفعل ، يكشف عن حضوره ، ويترك بصمات هذا الحضور
على ما يروى .

اذا كان تدخل الراوي الغائب فيما يروى يظهر احياناً بشكل بارز ،
واحياناً اخرى بشكل اقل بروزاً فان الراوي بصيغة المتكلم لا يؤكد
حضوره بصيغة الانا والنحن وحسب ، (وهي صفات ادبية لا يمكن
الركون اليها بطيبة خاطر) بل بمداخلات مباشرة حول اعمال
الاشخاص ونفسياتهم واطوائهم :

« وجم الوالد لعله لم يقدّر ردة الفعل التي بدرت عن الام . استشعر

الآن أنه فرط حتى في الشكل الواجب للعلاقة الابوية التي تربطه بالصغيرة وادرك ان الأم لن تركها ترحل ، (ص ٢٠٩).

ونقرأ في مكان آخر :

« أيتها الأم ! يا أمنا ، لا تقولي شيئاً لوالدنا . ها هو يعود كما عاد دائماً نسبه الحبية . قاسميه خيئته . انه زوجك ، وعلبك ، كما علينا ، ان نكون معه لا ضده . ليس سيئاً لانه اراد بل لانه مضطر ان يكون ، وليس وحيداً في السوء ما دام هذا قسمة مشتركة لكل الذين يتخطون في حماة حياة ننته » (ص ٢٤٥) .

٢٢ هذين المثلين يبرزان تدخل الراوي المباشر فيما يقص ، ففي الاول تقييم لاعمال والده ، وفي الثاني تبرير لموقف الوالد نفسه .

ان تدخلات الراوي في النص الذي يرويه . كما بينا ، متعددة . فهو يعلق على الحدث ، يقيمه ويصف الاشخاص خلفاً وخلفاً ، منوهاً بحسن طبيعة هذا وسوء طبيعة ذاك . ان هذه التدخلات لا تعكس صورة الراوي وحسب ، وانما تعكس في الآن نفسه صورة مستمعيه ، او قارئيه ، ذلك ان «أنا» الراوي التي تتحول احياناً الى «هو» الراوي أو «هي» الراوية ، تفرض في المقابل «أنت» المخاطب او «أنتم» المخاطبين . كما تظهر صورة الراوي في علاقتها بصورة القارئ تلجأ الى مبدئين : الاول ظاهري ، والثاني خفي . المبدأ الظاهري يقوم على التقييم في حين ان المبدأ الخفي يقوم على الاخبار حيث يتوجه الراوي الى قرائه بشكل مباشر .

ان الراوي على مستوى التقييم لا يتوجه مباشرة الى قرائه . فهو في عرضه للاحداث وتعليقه عليها ، ينطلق من قيم ايدولوجية محورها

الحسن والسيء محاولاً إيصالها الى قرائه وطالباً منهم المشاركة في قبول هذه القيم واعتناقها ، أو رفضها ورفضها .

ان سلم القيم الذي يحاول تبريره الراوي ، او بالاحرى إيصاله الى قرائه يتجلى في « بقايا صور » عبر دعوة هذا الاخير الى القبول بأعمال « الخال » الذي كان « محبوباً » من الجميع ، والاشفاق على الأب « الطيب » الذي « يصبح رخواً كقطن امام زجاجة عرق وضعيفاً محكوماً بشهوته امام امرأة » والتألم مع « الأم » التي كانت تعني الفقر والتشرد .

ويتجلى ايضاً سلم القيم الذي يحاول راوي « بقايا صور » إيصاله الى قرائه عبر دعوة هذا الاخير الى رفض أعمال « باصوص الامير » المنحاز و« المختار » الجشع .

« وكيف نعيش ؟ الاولاد جياع يا خواجه الياس . ويزجر الخواجه الياس :

— اقبري انت واولادك — موتوا .. وزوجك المارب سيعود ..
أعرف كيف أعيده .. والآن ادخلي الى البيت ... لا تخطري امام الدكان. لا اريد رؤية هذه السحنة » (ص ١١٦) .

ان رفض اعمال هذا الشخص او ذاك ، أو قبولها والتأثر بها يعود كما اسلفنا الى محاولة الراوي إيصال سلم القيم الذي يؤمن به والذي بحمله ، وبذلك عليه الاشخاص السيئون ، والاشخاص الطيبون .

هذا فيما يخص الراوي على مستوى التقييم . اما فيما يخص الراوي على مستوى الاخبار ، فتوجهه الى القارئ توجه مباشر ، وظاهر .

ان المادة المعروضة من الاحداث والاشخاص ، يتوزع عرضها عدة رواة كما اشرنا . هؤلاء الرواة على هذا المستوى من التحليل يبنون نظاماً إخبارياً ، ليست الغاية منه اخبار هذا الشخص او ذاك عما جرى او عما سيجري وحسب ، وانما في الآن نفسه اخبار نقارىء عن المحطات التي اجتازتها القصة او التي ستجتازها . فالراوي الذي يروي بصيغة المتكلم ، هو الذي يرمج الوصول الى هذه المحطة ، والانطلاق الى الاخرى جاعلاً من برمجتها علامات كعلامات السبر في الطرقات ترشد هناك الى اتجاه المسير ، وترشد هنا الى اتجاه الاحداث .

نقرأ مثلاً في « بقايا صور » ان الراوي المتكلم سأل أمه اين ولد ؟ واين خاله ؟ ومن هو اللص ؟ وماذا فعل المختار ومن هي زنوبه الخ .. والوالدة نجيب محدّدة مرة ، شارحة مرات اخرى للراوي الذي يفهم ويدعوننا كقراء للفهم معه .

ان التواصل بين الراوي والقارىء يفدو مباشرة او اكثر رسوخاً عندما يبدأ الراوي المتكلم بالحديث عن نفسه. في هذه الحالة لا تأتينا المعرفة بواسطة اخبار شخص لآخر عن حادثة مرّت او عن شخص حضر وراح ، وانما تأتينا بشكل مباشر :

لنلاحظ هنا كيف يعرفنا الراوي الى وضع والديه بعودة الى الوراة تشرح ما هو الآن او ما تقدم :

« نمت على ركبة امي ، قبل ان تنتهي القصة . سمعت بقيتها فيما بعد . ونامت شقيقتي الصغرى وبكت امي وشقيقتاي كعادتهن عند الحكايات المحزنة . وعلمت حين تقدم بي العمر ان والدي الذي هو من نفس بلدة السويدية وصديق خالي قد تزوج امي اليتيمة التي لم يبق لها احد

والتي انتقلت الى كوخ الرجل الكبير ومنه خرجت عروساً ، لتفاسم
الوالد غربته وشقاءه طوال سفر برّ والحرب العالمية الاولى » (ص ٦٥).

لنلاحظ ايضاً كيف يبنّي هذا النظام الاخباري بين الراوي والقراء
من خلال تلخيص الاحداث الماضية تسهيلاً لفهم الاحداث التي ستأتي :

« بعد العشاء تحدث الأب البنا عن الرحلة في الغد ، وعما جرى عند
المختار ، وعن الحال الذي استخلص الاخت ، وقد كبر هذا الحال
في عيوننا كثيراً ، كبر حتى صار يحجم الحال الآخر الذي مات ،
وقالت الام انها لن تنسى معرفه ولا حثانه هذا الذي قالوا عنه قاطع
طريق ، والذي استخلص الارض من باصوص والبنت من المختار
وحمل الينا ما نأكل وسيمود غداً ليصبحنا الى اللوشيه » (ص ٢١٦) .

ان توجه الراوي الى القراء لا يتم فقط عبر بناء سلم من القيم ، او
نظام من الاشارات الاخبارية وانما يتم عبر صيغ تثبت عن حضوره في
النص ، ودعوته لنا لتكون حاضرين معه ، نشاركه في اعماله وأقواله
في تصورات واحكامه . هذه الصيغ تتخذ احياناً شكل التخاطب المباشر :

« من العبث ان تسأله كيف ، ولماذا وقع في الورطة التي سبق له ان
وقع فيها . يدخل وكله قصد ان يعود كما رحل ممارساً كل مشاعر الزوج
والأب وكل مسؤولية تجاههما ، لكنه بنفس القصد ، والاصح دونه
ينسى كل ذلك ، كأنما هو ليس زوجاً ولا أباً » (ص ١١١) .

ونقرأ في مكان آخر :

« انت خالية البال ، بقدر ما يستطيع الفقراء والاطفال ان يكونوا
اخلياء البال . وانت مطمئنة الى ان الغد سيكون كالأمس ، وانك

ستلعبين مع اخوتك في البيت ، وتسهرين مع الام حول الموقد ، وتنامين في فراشك كالعتاد » (ص ١٣٥) .

اخيراً ان حضور راوي « بقايا صور » في نصه تارة من خلال «أنا» الراوي، وتارة اخرى من خلال «هو» الراوي ومخاطبته للقارئ أحياناً بشكل مباشر ، وأحياناً أخرى بشكل مستتر ، ان هذا الحضور يعكس البعد الثالث من ابعاد الكلام الروائي ، اعني ذلك البعد الذي يتجلى في الوضع الالسنّي الذي أنتج « بقايا صور » والذي يكشف عن ظواهر مجتمعية في مكان وزمان معينين . ظواهر جذيرة بالدراسة على مستوى آخر من مستويات التحليل الالسنّي ، اعني مستوى الدلالة حيث عالم المعنى يتمظهر عبر اشارات تضمنتها « بقايا صور » وما زالت رغم غناها الدلالي وتمثيلها لبقعة واسعة من العالم العربي ، بحاجة الى مزيد من الدرس والتمحيص .

هوامي الرؤيا القصصية

- B. BENVENISTE: *Problèmes de linguistique générale*, Ed. Gallimard (١) Paris 1966, p 258 sq.
- GROUPE M: *Rhétorique générale*, Ed. Larousse, Paris 1971, p158. (٢)
- R. BARTHES: «introduction à l'analyse structurale des récits» in (٣) «communication» N° 8, p 21.
- W. KAYSER: «Qui raconte le roman» in «poétique», N° 4. Ed. du (٤) Seuil Paris 1970, p 504.
- G. BREE.cité par G.GENETTE, in «figures III» Ed. du Seuil, (٥) Paris 1972, p 255.
- (٦) انظر حول الفرق بين القول والرؤيا في السرد القصصي :
- R. BOURNEUF et R. OUELLET: *univers du roman*, Ed. P.U.F. Paris 1975, p 83.

(٧) يعتبر توماشفسكي ان هناك نوعين من القصص ، القصة الذاتية ، والقصة المبرصوعة . في الأولى نتابع السرد من خلال عيني الراوي . اما في الثانية فالراوي يعرف كل شيء ويحيط بكل شيء . راجع :

- B. TOMACHEVSKI: «thématique» in «théorie de la littérature» ,
Ed. du Seuil, Paris 1965, p. 278.
 - T. TODOROV: «Poétique» in «qu'est-ce que le Structuralisme», Ed. (٨)
du Seuil Paris 1968, p. 118.
 - WAYNE. G. BOOTH: «Distance et point de vue» in «poétique» N°4 (٩)
Ed du Seuil, Paris 1970, p. 560.
 - J. POUILLON: *Temp et roman*, Ed. Gallimard, 2ème Edition, (١٠)
Paris 1946, p. 53.
 - T. TODOROV: «Les catégories du récit littéraire», in «communication» (١١),
N° 8, p. 144.
- (١٢) انظر الدراسة المشار اليها في الحاشية (٤) :
- W. KAYSER: «Qui raconte le roman», p. 508.

الفصل السادس

موسم الهجرة الى الشمال

والوصف القصص

(الطيب صالح : موسم الهجرة الى الشمال « الطبعة
الثانية » دار العودة ، بيروت ١٩٦٩)

موسم الهجرة الى الشمال والوصف القصصي

دمييد سامس

ان قراءتنا لموسم الهجرة الى الشمال ، تسير في خط مواز للقراءات السابقة . بمعنى ان المقولات الالسنية ، التي تسرشد بها قراءتنا هي هنا كما كانت هناك واحدة . بكلمة اخرى ما قلناه قبلاً حول الالسنية وتحليل النصوص يتردّد هنا بشكل او بآخر ، ويزداد غنى .

درج الألسنيون الذين يمارسون تحليل النصوص الأدبية على اعتبار القصة مزيجاً متنوعاً، ومتعددأ، من الاحداث التي يبرزها السرد القصصي (Narration) ومن التمثيلات على الاشياء والاشخاص التي يكشفها الوصف القصصي (Description)

ان السرد يركز عامة على ابراز الاحداث والاعمال في بعديها الزمني والمأبأوي . اما الوصف فهو على العكس من السرد ، لا يأخذ بعين الاعتبار الاحداث والاعمال التي تتضمنها القصة ، وانما يسعى

الى الكشف عن الاشياء ومكوناتها ، والاشخاص وطباعها الخلقية ، وبالتالي فانه يوقف سريان الزمن ليطلق سريان الاشياء في المكان (١) .

اذا كان السرد يطلق القصة في الزمان ، فان الوصف يوقفها في المكان يجعلها مجموعة من المشاهد . في السرد تكثر من الوجة اللسنية الافعال التي تدل على الحركة ، اما في الوصف فتكثر الافعال التي تدل على الحالة ، مكونة حقلاً دلاليًا ، قوامه الصفات التي تدل على الاوضاع الفيزيولوجية والنفسية والاشخاص النماذج : الخالم ، الرسام ، والمشاهد المقولبة : زيارة مكان ، حلم امام مشهد الخ (٢) .

ان الوصف ، كما يتبين ، يشغل حيزاً مهماً في القصة ، فهو يخلق شيئاً من الراحة عندما يوقف راوي القصة سير الاحداث ، ليضعنا وجهاً لوجه امام مشهد ما ، ويبعث على التشويق عندما يوقف الراوي الاحداث عند موقف حرج . كما ان الوصف يري الاشياء اكانت موسيقية ، ام لونية ، ويحدد المواقع ويكشف الرابط بين الشخص والطبيعة ، ويطلق الخيال في معالم مجهولة .

١ - وصف الأمكنة :

ان وصف المكان يلعب دوراً كبيراً في « موسم الهجرة الى الشمال » . فمن قراءتنا لعنوان قصة الطيب صالح ، نشعر برابط ما بين ما جاء على غلاف الكتاب وداخله . إن « الشمال » الذي هو نقبض « الجنوب » يكشف عن البعد المكاني للقصة . فالشمال هو لندن ، والجنوب هو السودان .

ان تحديد المكان في قصة الطيب صالح يفاجئ القارئ منذ السطور الاولى . فراوي القصة هو من « قرية صغيرة عند مخرج النيل » مضى

على غيابه عنها سبعة اعوام ، كان فيها في بلاد « تموت من البرد حياتها » اي لندن . بين هذه القرية عند منحى النيل ، ولندن تبدأ معالم الامكنة شيئاً فشيئاً بالوضوح . والامكنة في موسم الهجرة الى الشمال متعددة . فراوي القصة يتحدث عن بلده على مجرى النيل والخرطوم ، والقاهرة والاسكندرية ، ثم عن لندن . وحديثه عن هذه الأمكنة بأخذ ابعاداً دلالية تتلون بلون الوضع الذي فيه ابطال القصة . فالراوي الذي يعود من لندن الى قريته يذهب الى مكان كان يجلس فيه وهو ما زال طفلاً :

« ويوماً ذهبت الى مكاني الأثير عند جذع شجرة طلع على ضفة النهر . كم عدد الساعات التي قضيتها في طفولتي تحت تلك الشجرة ، ارمي الحجارة في النهر واحلم ، ويسرد خيالي في الافق البعيد ، أسمع انين السواقي على النهر وتصايح الناس في الحقول ، وخوار ثور أو نبيق حمار . كان الحظ يسعدني أحياناً ، فتمر الباخرة امامي صاعدة او نازلة . من مكاني تحت الشجرة رأيت البلد يتغير في بطاء . راحت السواقي . وقامت على ضفة النيل اطلميات الماء ، كل مكنة تؤدي عمل مثنة ساقية . ورأيت الضفة تتقهقر عاماً بعد عام امام طلبات الماء ، وفي جانب آخر يتقهقر الماء امامها . وكانت تحظر في ذهني احياناً افكار غريبة . كنت افكر وانا أرى الشاطئ يضيق في مكان ويتسع في مكان ، ان ذلك شأن الحياة ، تعطي بيد وتأخذ باليد الاخرى » (ص ٩) .

ان النهر الذي يجلس بقربه راوي « موسم الهجرة الى الشمال » من الامكنة التي يتوقف عندها الراوي كثيراً ليصفها . ووصفه لما هنا يتحول الى نوع من المفاجأة . بمعنى آخر ان المشهد الموصوف هو حافظ لانطلاق الخيال في معالم الذكرى ، والتذكر وهو من هذا القبيل ، يترجم انفعال الشخص امام اشياء الفها قبل سفره ، وتحولت بعده .

ان النهر الذي يفتح مجال الامكنة في قصة الطيب صالح هو الذي
يختمها فلنلاحظ الفرق :

« سمعت دوي النهر وطفطقة مكنة الماء . تلفت يمنة ويسرة فاذا انا
في منتصف الطريق بين الشمال والجنوب لن استطيع المضي ولن استطيع
العودة ... وتحددت علاقتي بالنهر انني طاف فوق الماء ولكنني لست
جزءاً منه . فكرت انني اذا مت في تلك اللحظة فاني اكون قد مت كما
ولدت دون ارادتي . طول حياتي لم اختر ولم اقرر . انني اقرر الآن ،
انني اختار الحياة » (ص ١٧) .

في هذا الوصف للنهر وللراوي في النهر تغدو المفاجأة موقفاً ، ويغدو
وصف المكان تعبيراً عن حالة في موقف النهر الذي كلنا يعرف انه
النيل . لم يعد مكاناً يحدّد تحرك الراوي منه واليه وانما غدا رمزاً للاختيار ،
رمزاً لارادة الانسان في الانتصار على المصاعب . على الحروفات كما
يسمياها الراوي .

المكان الآخر الذي يتكرر وصفه في موسم الهجرة الى الشمال هو
القرية . والقرية في القصة المذكورة هي المكان المثالي الذي تنجلى فيه
علاقة الراوي بما يحيط به .

نقرأ في قصة الطيب صالح :

« انما انا لم أجيء الى هنا لأفكر في مصطفى سعيد ، فها هي ذي بيوت
القرية المتلاصقة من الطين والطوب الاخضر تشرئب بأعناقها أماناً ،
وحميرنا تحت السير لانها شمت بنحاشيمها رائحة البرسيم والعلف والماء .
هذه البيوت على حافة الصحراء كأنّ قوماً في عهد قديم ارادوا ان

يستقروا ، ثم نفصوا أيديهم ورحلوا على عجل. هنا تبدأ أشياء وتنتهي أشياء » (ص ٧٣) .

ونقرأ في مكان آخر من القرية :

« كنت أطوي ضلوعي على هذه القرية الصغيرة أراها بعين خيالي أينما التفت ، أحياناً في أشهر الصيف في لندن ، إثر هطلة مطر كنت أشم رائحتها في لحظات خاطفة قبيل مغيب الشمس ، كنت أراها في أخريات الليل. كانت الأصوات الأجنبية تصل إلى أذني كأنها أصوات أهلي هنا . أنا لا بد من هذه الطيور التي لا تعيش إلا في بقعة واحدة من العالم » (ص ٥٣) .

إن القرية التي يصفها راوي « موسم الهجرة إلى الشمال » ليست بالمكان الأعزل من أي مضمون إنساني ، أنها رمز الطفولة الحلوة ، رمز الانتماء إلى الأرض المعطاء أرض الفلاحين والمزارعين . وهي بالإضافة إلى ذلك رمز المكان المفتوح على الصحراء والنهر والشيطان والحقول . أنها المدى الجبوي لأنسان تعتمد بالأرض وتزوج ناسها وحيواناتها ونباتاتها .

وفي المرتبة الثالثة من أوصاف الأمكنة التي تقع عليها في قصة الطيب صالح ، يأتي وصف الدار . والدار كما يصفها راوي « موسم الهجرة إلى الشمال » هي امتداد للطبيعة القروية .

نقرأ في « موسم الهجرة إلى الشمال » :

« هذه الدار الكبيرة ليست من الحجر ولا الطوب الأحمر ، ولكنها من الطين نفسه الذي يزرع فيه القمح قائمة على أطراف الحقل تماماً ، تكون امتداداً له . وهذا واضح من شجيرات الطلح النامية في فناء الدار

والنباتات التي نمت في الحيطان نفسها حيث تسرب اليها الماء من الارض
الماء روعة ... هذه الدار مصيرها مرتبط بمصير الحقل ، اذا اخضر الحقل
اخضرت وحين يحتاج القمح الحقل يحتاجها هي ايضا ، (ص ٧٦) .

وصف الدار هنا ليس بالوصف التزييني وانما هو وصف عضوي
حيث نجد ترابطاً وتداخلاً بين الطبيعة والمكان كما نجد ذلك متمثلاً
بشكل آخر بين الراوي والغرفة التي يجلس فيها :

« لكن الضباب راح ، واستيقظت ثاني يوم وصولي ، في فراشي
الذي اعرفه ، في الغرفة التي تشهد جذرائها على ثمرات حياتي في
طفولتها ومطلع شبابها ، وارخيت اذني للريح . ذاك لعمرى صوت اعرفه
له في بلدنا وشوشة مرحة ، صوت الريح وهي تمر بالنخل ، وهي تمر
بحقول القمح ، وسمعت هديل القمرى ، ونظرت خلال النافذة الى
النخلة القائمة في فناء دارنا فعلمت ان الحياة لا تزال بخير » (ص ٦) .

ان الغرفة هنا تمتد الى الحقل في حين ان الحقل هناك يمتد الى الغرفة.
والامتداد هنا ليس على مستوى المكان وحسب ، وانما هو امتداد
بالصوت والرؤيا . ان راوي «موسم الهجرة الى الشمال» لا يصف
المكان وحسب ، وانما يسمنا اياه عبر هديل القمرى ، ويرينا اياه عبر
النخلة . هذا التزاوج بين وصف المكان والصوت والنظر يجعل من
اوصاف راوي «موسم الهجرة الى الشمال» لوحات فنية متحركة
تشترك فيها اكثر من حاسة .

ان النهر والقرية والدار اقانيم ثلاثة يعبرُ المكان خلالها الى محبة
القارئ ، فيغنيها ، ويغني القصة بمدلولاته . لكن هذه الاقانيم في
الجنوب ، أي في الخرطوم ليست هي اياها في الشمال ، في لندن .

في لندن يغيب النهر رمز الخصب ، والقرية الطيبة الهادئة تغدو مدينة
ملأى بالحانات والأندية والمتنديات . اما الغرفة فتغدو مقبرة :

« غرفة نومي مقبرة تطل على حديقة ستائرهما وردية متفقا بعناية ،
وسجاد سندسي دافئ ، والسريز رجب ، غدداته من ريش النعام .
وأضواء كهربائية حمراء وزرقاء وبنفسجية موضوعة في زوايا معينة .
وعلى الجدران مرابا كبيرة ، حتى اذا ضاجعت امرأة ، بدا كأنني
أضاجع حريماً كاملاً في آن واحد . تعبق في الغرفة رائحة الصندل والند ،
وفي الحمام عطور شرقية نفاذة وعقاقير كيماوية ، ودهون ومساحيق
وحبوب . غرفة نومي كانت مثل غرفة عمليات في مستشفى » (ص ٣٥)
ونقرأ في مكان آخر :

« غرفة نومي صارت ساحة حرب . فراشي كان قطعة من الجحيم .
أمسكها فكأنني أمسك سحابة ، كأنني أضاجع شهاباً ، كأنني أمتطي
نشيد عسكري بروسي » (ص ٣٧) .

ان الغرفة التي كانت امتداداً للطبيعة في الجنوب في الخرطوم ،
صارت في الشمال في لندن ، مقبرة وغرفة ومستشفى . بكلمة أخرى
ان المكان في الشمال غير المكان في الجنوب ، ومدلول المكان في
الشمال يختلف عما هو عليه في الجنوب .

في الجنوب رأينا المكان يتبدى من خلال النهر ، والقرية ، والدار ،
ويرتبط بالطبيعة الحية . اما في الشمال فالأمكنة انحصرت في مكان
واحد هو الغرفة رمز الانغلاق ، والمعاناة ، واليأس . ولا عجب في
ذلك ، فالمكان في «موسم الهجرة الى الشمال» هو جزء من معاناة الراوي
لوجوده الانساني . هذا الوجود الذي يراوح بين البراءة في الجنوب

والدنس في الشمال . إن المكان الذي يعتبر أساساً ، من الأبعاد الفنية في القصة يحمل في « موسم الهجرة الى الشمال » بعداً دلاليّاً من حيث تمثيله للبنية الاساسية لعالم المعنى في قصة الطيب الصالح ، بنية تتشكل من محور يقوم على المعادلة التالية :

الجنوب = الطهر والبراءة .

الشمال = الدنس والفحش .

٢ - وصف الاشخاص :

ان الاشخاص في « موسم الهجرة الى الشمال » كثر ، وهم يتوزعون تبعاً لميزتين اثنتين : الجنوب ، والشمال . اشخاص الجنوب هم مصطفى سعيد ، حسنة بنت مسعود ، محجوب ، الجدد ، ناس القرية ، بنت مجلوب ، ود الرئيس ، اضافة الى راوي المرسوم .

اما اشخاص الشمال فهم مسٹر روبنسن وزوجته ، جين موريس ، آن همد ، وايزابيلا سيمور .

ان وصف الاشخاص في « موسم الهجرة الى الشمال » يرتبط الى حد بعيد كما قلنا بوصف الامكنة . فالانسان كما يراه الراوي ابن مكانه أو لنقل ابن جغرافيته . فأشخاص الجنوب هم غير اشخاص الشمال ، في حياتهم وقودودهم ، وفضياتهم ، وتعاملهم مع الناس . ورؤية الراوي لأشخاص الجنوب هي مغايرة لرؤية اشخاص الشمال ، فواحداهم « مثل النخلة له اصل له جنود له هدف » .

يصف الراوي مصطفى محجوب بطل القصة فيقول :

« دققت النظر في وجهه وهو مطرق . انه رجل وسيم دون شك ،

جبهته عريضة رحية ، وحاجباه متباعدان ، يقومان أهلة فوق عينيه ،
ورأسه بشعره الغزير الأشيب متناسق تماماً مع رقبة وكففيه ، وأنفه
حاد، منحاراه مليتان بالشعر . ولما رفع وجهه اثناء الحديث ، نظرت الى
فمه وعينه فأحسست بالمزيج الغريب من القوة والضعف في وجه الرجل.
كان فمه رخوآ ، وكانت عيناه ناعستين تجعلان وجهه اقرب الى الجمال
منه الى الوسامة ، وينحدث بهدوء ، ولكن صوته واضح قاطع ، حين
يسكن وجهه بقوى . وحين يضحك يغلب الضعف على القوة . ونظرت
الى ذراعيه ، فكانتا قويتين ، عروقتها نافرة لكن أصابعه كانت طويلة
رشيقة حين يصل النظر اليهما . بعد تأمل الذراع واليد تمس بغتة كأنك
انحدرت من الجبل الى الوادي ، (ص ١٢).

ان هذا الوصف الدقيق للملامح الوجه (جبهة، حاجبان، رأس،
انف، ذراعان) يذكرنا بأوصاف الكلاسيكيين امثال بلزاك، ستندال
وفلوبيير ، ولكن يفرق عن اوصافهم في ان راوي موسم الهجرة يصف
معالم الوجه في سكونها وفي تحركها الدال على حالتي الضعف والقوة .
في وصف آخر يرسم راوي «موسم الهجرة الى الشمال» الصورة
النفسية لمصطفى محبوب صورة الرجل الذئب يقول :

«ومضى الرجل يرسم بخدق صورة سريعة لرجل ذئب تسبب في
انتحار فتاتين وحطم امرأة متزوجة وقتل زوجته ، رجل اناني انصبت
حياته كلها على طلب اللذة» (ص ٣٦) .

في وصف ثالث يرسم الراوي الصورة الاجتماعية لمصطفى سعيد :
«يظهر انه كان زير نساء خلق لنفسه اسطورة من نوع ما . الرجل
الاسود الوسيم المدلل في الاوساط البوهيمية كان كما يبدو واجهة

يعرضها افراد الطبقة الارستقراطية الذين كانوا في العشرينات وأوائل الثلاثينات يتظاهرون بالتححرر . ويقال انه كان صديقاً للورد فلان ولورد علان . وكان من الأثيرين عند اليسار الانكليزي » (ص ٦٢) .

يوصف الصورة الاجتماعية لمصطفى سعيد بعد الصورة النفسية والفيزيولوجية ، يتضح رسم بطل الهجرة الى الشمال البطل الذي ولد في الجنوب وفسد في الشمال ، فعاد الى الجنوب مجدداً ليبراً من أدناس علفت فيه ، وليؤكد ما قلناه عن علاقة الانسان بالمكان . علاقة الانسان بالمحيط الجغرافي الذي يعيش فيه .

من الاوصاف الاخرى لأشخاص الجنوب وصف جد الراوي . وهو وصف تتداخل فيه السمات الفيزيولوجية بالسمات النفسية والاجتماعية :

«انه ليس شجرة سنديان شائخة وارقة الفروع في ارض منّت عليها الطبيعة بالماء والخصب . ولكنه كشجيرات السيل في صحاري السودان سمكة اللحي حادة الاشواك ، تقهر الموت لأنها لا تسرف في الحياة . انه عاش أصلاً رغم الطاعون والمجاعات والحروب وفساد الحكام . وها هو ذا الآن يقرب من عامه المائة . أسنانه جميعاً في فمه ، عيناه صغيرتان باهتان تحسب انهما لا ثريان ، ولكنه ينظر بهما في حلقة الليل ، جسده منكش على ذاته . عظام وجلد وعضلات ، وليست فيه قطعة واحدة من الشحم . يقفز فوق الحمار نشيطاً ويمشي في غبش الفجر من بيته الى الجامع » (ص ٤٣) .

وصف الراوي للجد هنا ، لم يعد ذلك الوصف الذي يؤتى في القصص لتعريف شخصية من شخصيات القصة او لتحديد معالمها

الفيزيولوجية او النفسية او الاجتماعية ، وانما لكشف الرابط بين الانسان في حده التكويني والطبيعي ، ولاعطاء هذا الحد الوصفي بعداً فلسفياً كشجرة «السيال» تقهر الموت لانها لا تنسرف في الحياة .

ان وصف الراوي لأشخاص الجنوب ، يكشف عن رؤية الراوي للانسان في الجنوب ، فهو كما اشرنا انسان « كالنخلة مخلوق له اصل ، له جذور له هدف » . والشيء نفسه يقال عن وصف الراوي لانسان الشمال فهو انسان يعيش في « بلاد يموت من البرد حيتانها » انسان اهم ما فيه انه كتلة من جنس . يقول راوي « موسم الهجرة الى الشمال » :

« كانت مسز روبنس ممثلة الجسم ، برونزية اللون منسجمة مع القاهرة كأنها صورة متقاة بنوق لتناسب لون الجدران في غرفة . وكنت انظر الى شعر إبطيها وأحس بالدعر . لعلها تعلم انني كنت اشتبهها ، لكنها كانت عذبة ، اعذب امرأة عرفتها » (ص ٣) .

ويكتب الراوي عن جين موريس :

« وجاءت تسمى نحونا بخطوات واسعة، تضع ثقل جسمها على قدمها اليمنى فيميل كفلهما الى اليسار، وكانت تنظر الي وهي قادمة . وقفت قبالي ونظرت اليّ بصلف وبرق وشيء آخر » (ص ٢٣) .

ويتحدث الراوي عن ايزابيلا سيمور :

« استقرت عيني فجأة على امرأة تشرئب بعنقها لرؤية الخطيب ، فارتفع ثوبها الى ما فوق الركبتين مظهراً ساقين ملتفتين من البرونز . نعم هذه فريستي . وأشرت اليها كالتقارب يسير الى الشلال ، ووقفت وراءها ، والتصقت حتى احسست بحرارتها تسري الي . وشممت رائحة

جسدها ، تلك الرائحة التي استقبلتني بها مسز روبنسون على رصيف محطة القاهرة » (ص ٤٠) .

ان وصف اشخاص الجنوب ليس كوصف اشخاص الشمال كما قدمنا ، فأشخاص الجنوب باستثناء حسنة بنت محمود وبنت مجذوب كلهم رجال ، اما اشخاص الشمال في القصة فكلهم نساء ، وطريقة الوصف تختلف من الجنوب الى الشمال .

فأهل الجنوب مصطفى سعيد « ذراعاه قويتان » ، والجد « عمره تسعون عاماً » و « قامته منتصبة ، يقفز فوق الحمار خضفاً ، ويمشي من بيته الى المسجد في الفجر » ، وبنت مجذوب امرأة طويلة ، « لونها فاحم مثل القטיפه السوداء » ، ما يزال فيها الى الآن وهي تقارب السبعين بقايا جمال . اما حسنة بنت محمود فهي « امرأة نبيلة الوقفة ، أجنبية الحسن » .

أما أهل الشمال فوصف الراوي لهم يتركز بشكل اساسي على المعالم الجنسية . فمسز روبنسون تثير « بشعر إبطها » ، وجين موريس « بكفلهما الذي يميل الى اليسار » ، وإيزابيلا سيمور بساقيها المفتحتين من البرونز .

ان وصف الراوي للأشخاص كما يتنا ، يختلف باختلاف انتماء الأشخاص الجغرافي . وهو وصف كما أكدنا أكثر من مرة وتلخيصي ، بمعنى ان توقف الراوي عند هذا الملح او ذاك من ملامح الأشخاص مدققاً نارة ، ومسرعاً نارة اخرى ، يتخلع على قصة « موسم الهجرة الى الشمال » بعداً كونياً حيث الشخص لا يوصف كي تحدد هويته الشخصية ، وملاحه الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية فقط ، وانما يوصف ليعبر عن وحدة الوجود بين الانسان ، والطبيعة بين المكان والوضع الذي هو فيه .

٣ - وصف الأشياء :

ان وصف الأشياء في «موسم الهجرة الى الشمال» للطيب صالح يتبع وصف الأمكنة والأشخاص ، ولا يستقلّ عنهما بأي حال من الأحوال . ونحن اذا ما فصلنا وصف الأشياء عن الأمكنة والأشخاص فذلك لغاية دراسية تعليمية من جهة ، ولإظهار الخبير الذي تشغله الأشياء في القصة موضوع الدرس من جهة ثانية .

لم يعنِ القصاصون الكلاسيكيون بوصف الأشياء إلا في النادر . أما اليوم ، فالوضع مختلف جداً ، فالأشياء غدت ابطلاً في قصص ألان روب غرينيه وميشال بوتور وكلود سيمون ، ووصفها صار تعبيراً عن معاناة الانسان امام الأشياء .

لا شك ان الأشياء هي بعض الأشخاص ، هي صورة عن أمانهم وأخلاقهم ، عن واقعهم ووضعهم اليومي . أما في قصة الطيب صالح فتختفي أوصاف الأشياء باستثناء وصف واحد للوحة جين موريس :

« هيبت واقفاً ورفعت ضوء الشموع على اللوحة الزيتية على رف المدفأة ... كل النساء الأخريات احتفظ بصورهن الفوتوغرافية ولكن جين موريس هذه كما رآها هو لا كما رأتها آلة التصوير . نظرت الى اللوحة باعجاب . وجه مستطيل لامرأة واسعة العينين حاجبها ينغقدان فوقهما . الأنف يميل الى الكبر والقم يميل الى الاتساع ، والتعبير على الوجه شيء يصعب وصفه في كلمات . تعبير رهيب محير . الشفتان الرقيقتان مطبقتان كأنها تعض أسنانها والفك مائل الى الامام بكبرياء . هل التعبير في العينين غضب ام ابتسام ؟ وثمة شيء شهواني يرف على الوجه كله . هذه اذن هي العتقاء التي اقترست الغول ؟ كان صوته في

تلك الليلة جريحاً حزيناً نادماً . لأنه فقدوها ؟ ام لأنها جرّعته المهانات »
(ص ١٥٧) .

ان وصف اللوحة الزيتية التي تحمل معالم جين موريس الشخصية لا يختلف كثيراً عن وصف الاشخاص من حيث تحديد الملامح والانتفعالات التي تعبر عنها هذه الملامح، لكن ما يختلف به هذا الوصف هو القيمة التي يعطيها الراوي بالنسبة للصور فوتوغرافية . فالنساء الاخريات في حياة مصطفى سعيد صور فوتوغرافية ، اما جين موريس فلوحة زيتية . وصف الشيء هنا يأخذ بعده الدلالي من تناقضه مع بقية الاشياء (الصورة الفوتوغرافية) التي هي أقل قيمة منه .

اخيراً ان وصف الامكنة والاشخاص والاشياء في القصة ، لا يقل أهمية عن سرد الاحداث والاعمال (١) فبالوصف يتحدد الحدث ، يأخذ هويته . يغدو مسرحاً للحياة بكل أبعادها .

حواشي الوصف القصصي

- G. GENETTE: «*Frontières du récit*», in «communication» N° 8, (١)
Ed. du Seuil, Paris 1968, p 118.
- PHILIPPE HAMON: «*Qu'est ce qu'une description*», in «Poétique» (٢)
N° 12, Paris 1972, p 465.
- HENRI MITTERAND: «*Le vocabulaire du visage dans Thérèse Raquin*», in «revue littérature et idéologie», colloque de Cluny
II, la nouvelle critique p 215 sq.
- R. BOURNEUF. et R. OUELLET: *L'univers du roman*, Ed. (٣)
P.U.F. Paris 1975. p. 220.

الفصل السابع

الشحاذ

وعالم الفنم

(نجيب محفوظ: الشحاذ، دار القلم، «الطبعة الثانية»
بيروت ، ١٩٧٧) .

الشهاد

وعالم المعنى

دمهيد سابع

ان قراءتنا للنصوص السابقة انطلقت من الوظيفة (Fonction) كوحدة معنوية ، هذه الوحدة التي تطلق عليها الألسنية اسم لكسيم (Lexème) درسناها من خلال عدة مستويات (تصنيف الوظائف - النحو الوظيفي - الأشخاص - السرد) . وها نحن الآن ندرسها على مستوى آخر ، حيث لا ننظر اليها كدلول مباشر لأحد التقارير السردية ، وانما كوحدة ثقافية تحمل معنى معيناً داخل نظام من المعاني الجماعية. ان النظر الى الوظيفة كدلول وحدة ثقافية ، يعني ان هذه الوحدة هي قيمة خلافة من حيث موقعها وتناقضها مع غيرها من الوحدات التي تشكل وايها نظاماً قائماً بذاته (١) .

ان هذه الاعتبارات حول الوظيفة ، او اللكسيم تدفعنا الى الاهتمام بلقي سراوس الذي يرى أن الملك في الحكاية ليس ملكاً وحسب . وان

الراعية ليست راعية وحسب ، وإنما هي مدلولات تغدو وسائل حسية من خلال مشاركتها في بناء نظام فهماني (٢) . ان الوظائف من هذا القبيل تغدو معاني المعاني ، او كلمات الكلمات ، من حيث انها تعمل على مستويين : مستوى اللغة ، حيث تعني ما تعنيه من معان ومستوى اللغة الماورائية ، حيث تعبر عن معان فوقانية . إن الوظائف بكلمة اخرى تغدو ارحاماً عقلية تعبر عن علاقة الفكر بالعالم ، واللاوعي بالوعي ، واللغة بالكلام (٣) . ان الكشف عن مدى تعبير الوظائف عن علاقة هذه الثنائيات (dichotomies) الآتفة الذكر سنحصره في عدة فئات دلالية فرضتها قراءة نص الشحاذ لنجيب محفوظ .

نقول ان هذه الفئات فرضتها قراءة « شحاذ » محفوظ ، لأننا في الواقع تركنا النص يتكلم عن مكنوناته عبر استخراجنا لوظائفه الاساسية ، او بكلمة ألسنية أدق ، عبر استخراجنا لوحداته المعنوية الصغرى او لكسيماته (٤) .

١ - الفئة الدلالية : العمل م الراحة :

(نغمي بالحرف م المخالفة أو التناقض (Opposition)) .

نعرف منذ الصفحات الاولى من قصة « الشحاذ » لنجيب محفوظ ان بطله يعاني من مرض غير مألوف ، مرض برجوازي اصابه اثر لقائه بأحد موكله : « المهم ان نكسب القضية ، ألسنا نعيش حياتنا ونحن نعلم ان الله سيأخذها . فسلمت بوجاهة مطلقة ولكن ذهل رأسي بدوار مفاجيء واختفى كل شيء » (ص ٥٦) .

ان اختفاء كل شيء من رأس البطل يعني كما يكشف النص اختفاء كل القيم التي كان يؤمن بها ووقوعه في خموم غريب . راح يفتش عن مداواته في الراحة والحب والولادة والبعث .

من أولى نتائج الحمل الذي أصاب بطل « الشحاذ » هو موت الرغبة في العمل :

« الحق انه نتيجة لذلك الحمل ماتت رغبتي في العمل بحال لا تصدق »
(ص ٨) .

« ما زلت قادراً على العمل ولكنني لا أرغب فيه » (ص ٨) .

« كل القضايا تؤجل عندي منذ شهر » (ص ٨) .

« الحكم لصالح موكلي لا بهم » (ص ٦٢) .

« ليس العمل وحده الذي أصبحت اكراهه » (ص ٦٤) .

« الحق ان عملي ... هو ما اود التخلص منه » (ص ٦٦) .

ان عدم الرغبة في العمل ، والكراهية للعمل ، وحب التخلص منه ، تشكل الوحدات المعنوية الصغرى التي تعبر عن موقف بطل الشحاذ عمر الحمزاوي من الحركة التي تحولت الى كراهية .

ان الحمل الذي اصاب العمل ، والكراهية التي اصابت الحياة دفعا بطل الشحاذ الى الهروب باتجاه الراحة نزولاً عند طلب طبيبه « قم باجازة وسوف تبدأ بعد ذلك منجديداً » (ص ١٢) .

ويسافر عمر الحمزاوي هو وعائلته الى الاسكندرية طلباً للراحة . لكن الراحة التي كان يظن انها ستبعث فيه النشوة وتنشله من هوة الحمل لم تغير في نفسه شيئاً :

« في آخر اغسطس رجعت الأسرة الى القاهرة . وامتنع عمر لمراى ميدان الازهار وهو في سبيله الى عمله وقال انه لم يتغير عما تركه ، وانه ما زال معبراً كالحق للنهائين الى اعمالهم » (ص ٦٣) .

ان موت الرغبة في العمل ، في الحركة ، او بالاحرى في الحياة ، لم تبلة الراحة ، فعاد بطل الشحاذ يتخبط في دوامة الشك والقلق والعذاب.

« بالصراحة لم استرد للعمل اية رغبة » (٦٤)

ان فقدان الرغبة في العمل ليس الهاجس الوحيد الذي يسيطر على عمر الحمزاي ، فهناك هاجس أمر يقض مضجعه بعد عودته من سفرة الراحة :

« الأمر أخطر من ذلك ، وليس العمل وحده الذي أصبحت أكرهه ، ولكن الداء يلتهم اشياء اخرى اعز علينا من العمل. زوجتي على سبيل المثال » (ص ٦٤) .

ان كراهية الزوجة لا تقل عن كراهية العمل. والخلاص منها كما يظن بطل الشحاذ يتم في العودة الى ممارسة الحب .

٢ - الفئة الدلالية : الزواج م الحب :

ان الفئة الدلالية التي تتكون من الزواج وقيضه الحب ، تشكل المحور الثاني من محاور عالم المعنى عند نجيب محفوظ. فاذا كان الداء الذي استشرى في نفس بطله قد ألمات الرغبة في العمل، هنا نراه يزداد استشراء بالتهامه لكل معاني الزواج :

« لم أعد اطيعها ، البيت نفسه لم يعد بالمأوى المحبوب » (ص ٦٤) .

« الحق ان زينب ما اود التخلص منه » (ص ٦٦) .

« وتنهض الزوجة رمزاً للمطبخ والبثك » (ص ٣٥) .

« زينب هي المال والنجاح والثراء واخيراً المرض » (ص ٦٢) .

« الزواج قضى على الحب لم تبق ذرة حب واحدة (ص ٥٨) .
« لا حبيب الآن. القلب لم يعد يفرز الا الضياع » (ص ٤٨) .
« لا ارى في زينب الا تمثالا لوحدة الاسرة والبناء والعمل » (ص ٦٧) .
ان الوحدات المعوية الصغرى التي يتكون منها الزواج الذي تجسده
زينب تتمفصل بالشكل التالي :

الزواج أو الزوجة صنو المطبخ . والبنك معادل لوحدة الاسرة
والبناء والعمل ، ومرادف للضياع وفقدان الحب والاحساس بالكراهية
والعزم على الهروب .

ان هذه المعاني التي قتلها داء الحمول الذي تسلك الى نفس عمر
الحمزوي دفعت بطل « الشحاذ » الى الهروب باتجاه الحب تقبض الزواج ،
لعله يسترجع سحر الليالي وشباب الزمن الحالي ويبعد عن نفسه طعم
الموت الذي يتذوقه في احضان الزوجة السعيدة ، لعله اخيراً يعرف
النشوة .

ويبدأ بطل « الشحاذ » تجربته في الحب مع مرجريت :
« وانت يا مرجريت كل شيء ولا شيء . انني اطرق بكل رجاء
باب المدينة المسحورة » (ص ٧٨) .

ويثني بحب وردة :
« اقصد (فتاة) للحب لا للزواج » (ص ٨٣) .
وهو مستعد ان يحود لها بكل غال تحت شرط ان تحرره من استغلال
حب ميت » (ص ١٠٩) .
ويحاول مع منى ومع أخريات تجربة الحب :

« وكل ليلة يذهب بامرأة » (ص ١٣٨) .

« ومضى بمنى وهو يضمها في حضنه ، ارعشته رغبة غريبة في قلبها ، ويخيل اليه انه يشق صدرها بسكين فيعثر في داخله عما يبحث عنه » (ص ١٣٩) .

« نشوة الحب لا تدوم ونشوة الجنس اقصر من ان يكون لها اثر » (ص ١٣٩) .

ان الحب الذي هو تقيض الزواج كان في ظن بطل « الشحاذ » كما كانت الراحة وعد بالشفاء من مرضه ، او بالاحرى طريقة الشفاء بالذات . فحاول بطل « الشحاذ » ان يسلك هذا الطريق فأحب مرجريت المغنية الفرنسية لكنه اخفق ، واحب وردة الراقصة ، وتمادى في حبها لكنه فشل بالرغم من محاولة وردة في تنويع مجالات حبها ، باصطحابه الى المسرح والسينما والملاهي الليلية ، كما احب او حاول ان يحب نساء كثيرات ولكنه اخفق ولم يعرف النشوة التي ظن انه سيجدها في ممارسته الحب . وكانت النتيجة ان المرض عاوده لكنه عاد هذه المرة الى البيت بعد ان كان طلقه ليعيش مع وردة في عش على ضفاف النيل .

اذا كان المهرب من الزواج الى الحب لم يخلصه من الحمل ، من المرض العضال ، فلنر اذا كان العقم ونقيضه سيخلصانه من هذا المرض .

٣ - الفئة الدلالية : العقم م الولادة :

ان الفئة الدلالية التي تتكون من العقم وتقيضه الولادة تشكل المحور الثالث من محاور عالم المعنى عند نجيب محفوظ . وتتجلى هذه الفئة في عنصريها العقم والولادة في الأشكال التالية :

- « هي حبل وانا عقيم » (ص ٦٣) .
- « مارسنا عملاً وتزوجنا وانجبنا ، ولكن يخيل اليّ انه ليس لي ما احصده الا الهباء » (ص ١٦٢) .
- « رغم فارق السن تزوجنا ، هو الحب كما تعلم ، وفي بطنها الآن ينبض جنين هو ابني وحفيدك » (ص ٢١٢) .
- « ورغم انسيابه في اسرار الخلق لم يساوره ادنى أمل في التغيير ولا خرج من غربته الابدية . ولم يملأ الوليد الثغرة التي تفصل بينه وبين زينب » (ص ١٣٥) .
- ان حالة العقم التي يعيشها لم تبدلها ولادة ابن له من جهة ولا نبض جنين ابنته . فردّيه في حالة المرض ، في العقم لم يشفه الاحساس بالولادة . فالثغرة او بالاحرى الهوة التي تفصل بينه وبين زينب رمز الاسرة والنجاح والبراء ، هوة لا قاع لها ولا قرار .
- ان نجب بطل « الشحاذ » في أدواء المجتمع من جهة ، ومحاوئته الخروج من هذه الأدواء الى حالات الشفاء عبر اليقين الذي كان يسعى اليه من جهة ثانية ، جعلاً منه بطلاً عابثاً لا يحصد الا الهباء ولا يرى في العالم اي معنى يستحق الاهتمام ، فالولادة كالحب والراحة لم تستطع ان تخلّصه من عذابه ، ولا استطاعت ان توصله الى النشوة واليقين ، فقرر بطل « الشحاذ » الاعتزال ، يحثه على ذلك عبث الوجود :
- « وقال لها انه صمم على ألا يشغل نفسه بشيء وأن يزيح الدنيا عن عاتقه ، ولها ان تعتبر الحال مرضاً واضحاً أو غامضاً ، ولكنه على أي حال لا يجد سبيلاً أفضل ممن الخلو الى نفسه بعيداً عن الناس » (ص ١٨٩)

٤ - الفئة الدلالية : الجلد "م العبث :

تكوّن هذه الفئة الدلالية المحور الرابع والأخير من محاور المعنى عند نجيب محفوظ. وهي تتشكل من الوحدات المعنوية التالية :

« عزيزي لا يقلقك ان نعبث والعالم من حولنا يحد » (ص ١٠١) .
« رجل خارج من الدنيا ورجل يتحفز للخروج من الدنيا الى عالم مجهول » (ص ١٦٠) .

« كلما عثر على موضوع وجده مبتدلاً من كثرة الاستعمال » (ص ١٨٦) .

« فليعبث الشيطان ما شاء له العبث » (ص ٢١٢) .

ان الجلد الذي يقلقه ويشكل بعض الداء ، هو والعمل والزواج والولادة ، يؤدي به الى العبث . العبث بكل قيم الحياة وقوانين المجتمع وسنن الآلهة ، والارض . ولكن نوع العبث الذي يصاب به بطل «الشحاذ» ليس بالعبث المطبق المسدود النوافذ الذي نجده عند الوجوديين ، وانما هو العبث المودي الى اليقين : فعمر يخلد في نهاية القصة الى نفسه مختاراً العزلة او بالاحرى اللانتماء الى عالم الناس. لكن هذه العزلة ، او اللانتماء ، التي تسبق مرحلة اليقين لم تطل. فقد طهره الالم وتطهر به اثر اصابته في معركة مع الشرطة :

« وخامرته شعور بأن قلبه ينبض في الواقع لا في الحلم وبأنه راجع في الحقيقة الى الدنيا ووجد نفسه يحاول تذكر بيت من الشعر مرة قرأه ، واي شاعر غناه ، وتردد الشعر في وعيه بوضوح عجيب ، ان تكن تريليني حقاً فلم هجرتني » (ص ٢٢٢) .

ان الألم الذي نتج عن اصابته في منكبیه قطع رحلة الاحلام التي بدأها عمر الحمزاوي بطل «الشحاذ» واعاده الى الدنيا ، الى نفسه الى الشعر .

وهكذا يغدو الألم ، كما في المسرحيات اليونانية طريق الخلاص . فتعب الحياة المتمثل في العمل والزواج والانجاب والجد ، تعب مؤلم ، نسمى لرحلته بالراحة والحب والعقم والعبث . ولكن عبثاً نحاول فكأنما كتب علينا وعلى بطل نجيب محفوظ قدر الألم الذي هو قدر الناس والدنيا .

إن الألم الذي أعاد بطل «الشحاذ» الى الواقع ، هو نفسه الذي كان يدفع هذا البطل الى الخلاص من الواقع . من هنا تغدو جدلية الألم واللألم ، جدلية الموت والحياة ، ، في الحياة . فالهروب من الواقع عبر احلام العبث الم ، والعودة الى الواقع عبر احلام الجدل ألم .

إن جدلية الألم عند نجيب محفوظ في «الشحاذ» على الأقل ، تكشف عن أبعاد عالم المعنى عند الكاتب المصري . فالهروب من العمل الى الراحة ، ومن الزواج الى الحب ، ومن الولادة الى العقم ، ومن الجدل الى العبث ، هروب الانسان من ظله ، هروب الانسان من قدره ، لذا كان الألم كما كانت الكلمة في البدء أسّ الوجود والآخرة .

حول «الشحاذ» وعالم الممنوع

- UMBERTO ECOO: *La structure absente*, Ed. Mercure de France, (١) Paris 1972, p 64.
- CLAUDE LEVI-STRAUSS: *la structure et la forme*, in «cahiers» (٢) de L.I.S.E. Paris, Mars 1960, série M, p 28.

- J. SIMONIS: *Claude Levi-strauss, ou la passion de l'inceste*, Ed. (r)
Aubier-Montaigne, Paris 1968, p 205.
- A.J. GREIMAS: *Sémantique structurale* Ed. Larousse, Paris 1966 (t)
p 222 sq.

خاتمة

لعله من نافلة القول ، أن نستعيد بعدة سطور الملاحظات المنهجية والتطبيقية التي عرضناها خلال قراءتنا للنصوص المختارة ، ولكن في الختام نريد توضيح بعض النقاط المتعلقة بالقراءة الألسنية التي اعتمدناها في الاقتراب من النصوص من جهة ، وتنظيم المحاور الاساسية التي تقوم عليها دراستنا من جهة ثانية .

لقد اوضحنا منذ بداية هذا العمل أن المنهجية التي سنعمد ، هي منهجية ننحو منحى ألسنياً . منهجية تنظر الى النصوص ككيان مغلق على نفسه ، منته في المكان والزمان ، وقابل للتحليل من ناحية شكل التعبير أو الدال ، من جهة ، ومن ناحية شكل المضمون ، او المدلول من جهة ثانية . ان اعتماد المنهجية الآتفة الذكر قاد قراءتنا الى حصر موضوعها بدراسة النص من حيث هو نتاج ملموس متقطع عن متجهه وعن مقام الانتاج تاركيين المنتج (اي الكاتب) الى علم النفس والمقام (المحيط) الى علم الاجتماع .

ان طرح منتج النص والمقام الذي نتج عنه هذا النص جانباً ، يعني الاستهانة بأهمية هذين العاملين في تفسير النصوص ، ولكن يعني الشك

في قدرتهما على تحديد نظام النص والكشف عن تراكيبه وما تحمل من معان ومدلولات . ثم ان طرح هذين العاملين جانباً ، قاد قراءتنا الى الأخذ بمبدأ حضور النص ، ومبدأ اللغة كنظام ، والى النظر بعين الاعتبار الى التشابك والتداخل بين مستوى التعبير ومستوى المعنى .

من جهة ثانية ان اعتمادنا المنهجية الألسنية قادنا في قراءة النصوص الى عدم الاهتمام بمشكلة ابداعية اللغة ومشكلة تاريخ النص .

ولكن اعتماد منهجية معينة ليس المراد منه ان نصيب سجناء هذه المنهجية ، وانما نكون أوفياء لها . لذلك كانت قراءتنا مطواعة في تحليلها للنصوص ، ساعين في كل مرة أن لا نغلب المنهجية على النص ، ولا النص على المنهجية ، ولكن جعلهما يتكلمان اللغة نفسها .

ان الانطلاق من المنهجية الى النص ، والعودة من النص الى المنهجية بشكل مستمر ، هما الدعامتان الاساسيتان في تحليلنا للنصوص التي شكلت موضوع هذا البحث .

السؤال الذي يطرح نفسه الآن ، يتعلق بالنتائج التي وصلت اليها قراءتنا . لكن قبل الاجابة عن هذا السؤال لا بد من التذكير بأن قراءتنا انطلقت من معطية عمل ، مفادها ان القراءة الشكلية لكل جوانب النص القصصي هي الشرط الضروري لقراءة جوانبه التاريخية ، أي ان القراءة الألسنية الشاملة لبنية النص الداخلية ، هي البداية والنهاية لقراءة بنيته الخارجية .

ان التقيد بهذه المعطية قادنا على مستوى التطبيق ، الى وصف العناصر الاساسية التي يتكون منها نص « الليالي » أعني وظائف الأشخاص ، والى تحديد المحور الاول من محاور هذه الدراسة ، ألا وهو محدودية

الوظائف داخل حكايات « الف ليلة وليلة » من جهة ، ومراتبية هذه الوظائف من حيث ظهورها في النص تبعاً للخط الزمني والمنطقي .

بعد تعييننا للوظائف وتحديد عددها ، ورصد نسق ظهورها ، في حكايات الف ليلة وليلة ، انتقلنا الى تعيين الاشخاص في « طواحين بيروت » فكشفنا عن توزيعها الى فئتين : فئة العوامل ، وفئة الممثلين ، وأبناً نوعية العلاقات التي يقيمها الممثلون ، والاشخاص بعضهم مع البعض ، وبذلك اوضحنا المحور الثاني الذي تقوم عليه هذه الدراسة ، الا وهو العدد المحدود للعوامل داخل « طواحين بيروت » ، عدد لا يتعدى الستة يشغل عبرها العامل الذات او البطل ، مكاناً مرموقاً .

بانتقالنا الى السرد القصصي والرؤيا القصصية ، وما يتبعها من مضامين وصفية ، تعمداً طرح مشكلة الفئات التي تتعلق بالزمن والشخص . وعملنا من خلال العرض الذي استتبع على كشف العلاقات التي يقيمها من خلال تظهيرها في الزمن الصاعد ، والزمن الهابط ، والمتقطع وتجليهما في الرابط الذي ينشأ بين راوي الحكاية واشخاصه ، وبذلك نكون قد كشفنا عن المحور الثالث الذي تقوم عليه هذه الدراسة ، ألا وهو وجود تداخل بين زمن الأحداث ، وزمن كتابتها .

بوصولنا الى عالم المبنى ، حاولنا ان نبرز الفئات الدلالية التي تسيطر على عالم « الشحاذ » ، وحصرناها في فئات شكلت المحور الرابع من دراستنا ، وانحصرت بأربع ، تدور في التحليل الأخير حول جدلية الألم واللام أو الهروب من العالم والانتماء اليه .

ان هذه المحاولة في قراءة النصوص على ضوء المنهج الألسني تمنى ان تكون فاتحة لمحاولات اخرى تعيد النظر بالسلفيات الادبية والفكرية السائدة في عالمنا العربي اليوم .

المحتويات

•	مقدمة
	الفصل الأول : الف ليلة و ليلة والناس الوظائف
١٦	مدخل
٢٠	تمهيد أول
٢٣	١ - المدونة
"	٢ - الوظيفة
٢٧	٣ - الاجراءات التركيبية
٢٨	٤ - قواعد تصنيف الوظائف
٢٩	٥ - إحصاء الوظائف
٤٥	حواشي تصنيف الوظائف
	الفصل الثاني : الف ليلة و ليلة والنحو الوظائف
٤٨	تمهيد ثان

- ٤٩ ١ - مزاجية الوظائف
- ٥٠ ٢ - نموذج التماثل
- ٥٠ ٣ - تصنيف الوظائف :
- ٥٠ أ - العقد الاجتماعي
- ٥٢ ب - التجارب ونتائجها
- ٥٤ ج - الحيز الزماني والمكاني للبطل
- ٥٦ د - الانكار والتعرف
- ٥٧ حواشي النمو الوظيفي

الفصل الثالث : طواحين بيروت والاشخاص العوامل

- ٦٠ تمهيد ثالث
- ٦٣ ١ - فئة العامل الذات والعامل الموضوع
- ٦٥ ٢ - فئة العامل المرسل والعامل المرسل اليه
- ٦٦ ٣ - فئة العامل المساعد والعامل المعاكس
- ٦٩ ٤ - نموذج العوامل في القصة
- ٧١ ٥ - الممثلون وأدوارهم في القصة :
- ٧٢ أ - البطلة
- ب - الشخص المرغوب فيه
- ٧٤ أو الشيء المتناقض اليه
- ٧٥ ج - المعين والمعطي
- ٧٧ د - المسيء والمعتدي

٧٩ ٦ - سكونية الممثلين وديناميتهم

٨٠ ٧ - ملاحظات أخيرة حول الاشخاص

٨١ حواشي الاشخاص والعوامل

الفصل الرابع : الانهار والسرد القصصي

٨٤ تمهيد رابع

٨٥ ١ - اتجاه الزمن في الانهار :

٨٦ أ - النسق الزمني الهابط

٨٨ ب - النسق الزمني الصاعد

٨٩ ج - النسق الزمني المنقطع

٩١ ٢ - وظيفة الزمن في الانهار

٩٣ ٣ - المفارقات الزمنية :

٩٣ أ - استرجاع الماضي

٩٦ ب - استشراف المستقبل

٩٨ ٤ - تقنية السرد الزمني :

٩٨ أ - الخلاصة

٩٩ ب - الوقف

١٠١ ج - الحذف

١٠٣ د - المشهد

١٠٥ حواشي السرد القصصي

الفصل الخامس : بقايا صور والرؤيا القصصية

١٠٨ تمهيد خامس

١٠٩ ١ - أنا الراوي

١١٤ ٢ - أنا الراوي الحاضر

١١٦ ٣ - أنا الراوي الغائب

١١٧ ٤ - الراوي والقصة :

١١٨ أ - الراوي وأشخاصه

١٢٢ ب - الراوي وآثاره

١٢٨ حواشي الرؤيا القصصية

الفصل السادس : موسم الهجرة الى الشمال والوصف القصصي

١٣٢ تمهيد سادس

١٣٣ ١ - وصف الامكنة

١٣٩ ٢ - وصف الاشخاص

١٤٤ ٣ - وصف الاشياء

١٤٥ حواشي الوصف القصصي

الفصل السابع : الشحاذ وعالم المعنى

١٤٨ تمهيد سابغ

١٤٩ ١ - الفئة الدلالية : العمل م الراحة

١٥١ ٢ - الفئة الدلالية : الزواج م الحب

١٥٣ ٣ - الفئة الدلالية : العقم م الولادة

١٥٥ ٤ - الفئة الدلالية : الجلد م العبث

١٥٦ حواشي الشحاذ وعالم المعنى

١٥٩ خاتمة

بصادر للمؤلف قريباً :

بالاشتراك مع الدكتور ميشال زكريا

— مدخل الى الألسنية العامة

— مختارات من الألسنية

الأسنينة و النقد الأدبي



الدكتور موريس أبو ناصر

• تخرج الدكتور موريس أبو ناصر من السوربون بشهادة الدكتوراه في الأسنينة والأدب .

• درّس الأسنينة والنقد الأدبي في السوربون بين عامي ١٩٧٢ و ١٩٧٤ .

• يدرّس حالياً المادة ذاتها في الجامعة اللبنانية .

لقد حدثت في مطلع القرن العشرين ردّات فعل على المناهج السابقة ، تجلّت في التحريض على دراسة الأدب من الداخل ، والتركيز أولاً وقبل كل شيء على الآثار الأدبية ذاتها . ذهب دعاة الأدب من الداخل ، الى أن المناهج القديمة أصبحت بالية ، ولا بدّ من إعادة النظر فيها على ضوء العلوم الحديثة ، وخاصة علم اللغة العام ، أو كما نسمّيه اليوم ، الأسنينة .

وقد أوجد هذا العلم تقنيّات خاصة ، خلصت الأدب والتحليل الأدبي من الانكامل على مبادئ علم النفس ، والاجتماع ، والايديولوجيات الدينية والسياسية ، وأعطته شيئاً من الاستقلال الذاتي . ذلك أن الأدب ، قوامه اللغة الانسانية . والأسنينة هي في الأساس الدراسة العلمية لهذه اللغة ولتظهرها الحسي من خلال الكلام .

إن هذه المحاولة في قراءة النصوص على ضوء المنهج الأسني ، تمنّي أن تكون فاعلة لمحاولات أخرى تعيد النظر في السلفيّات الأدبية والفكرية السائدة في عالمنا العربي اليوم .